



NEMENDAKÖNNUN SKÓLAPÚLSINS 2019

Innramatshópur ME

Eín Rán

FORSAGAN

Síðast lagt fyrir 2013

Ákveðið að taka skólapúlskönnun til að fá samanburð við aðra skóla

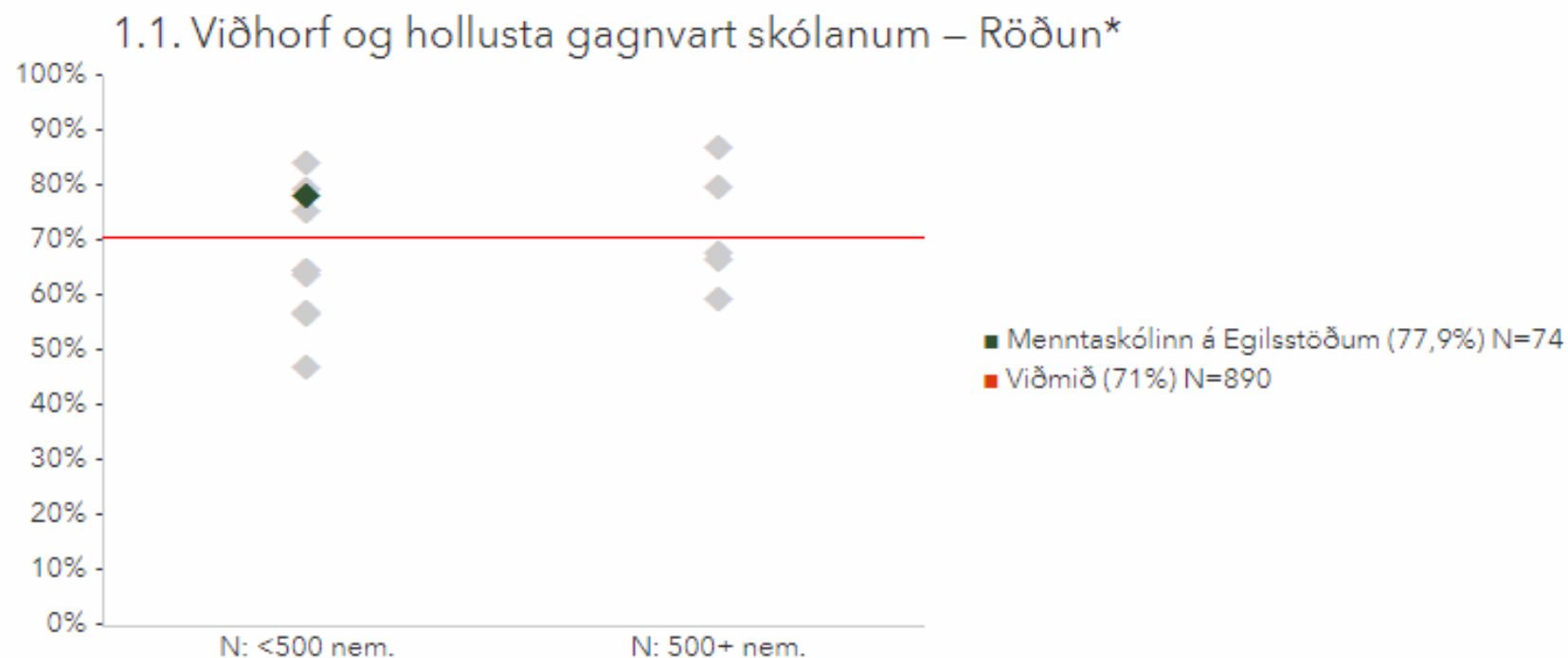
KÖNNUNIN

Yfir þættirnir eru námsumhverfi, virkni í námi og líðan.

Nokkuð er af opnum svörum þar sem nemendur geta komið sínum athugasemdum á framfæri.

Könnunin var lögð fyrir úrtak 113 nemenda í skólanum. 94 svöruðu könnuninni eða 83%. 14 nemendur til viðbótar byrjuðu að svara en luku ekki könnuninni.

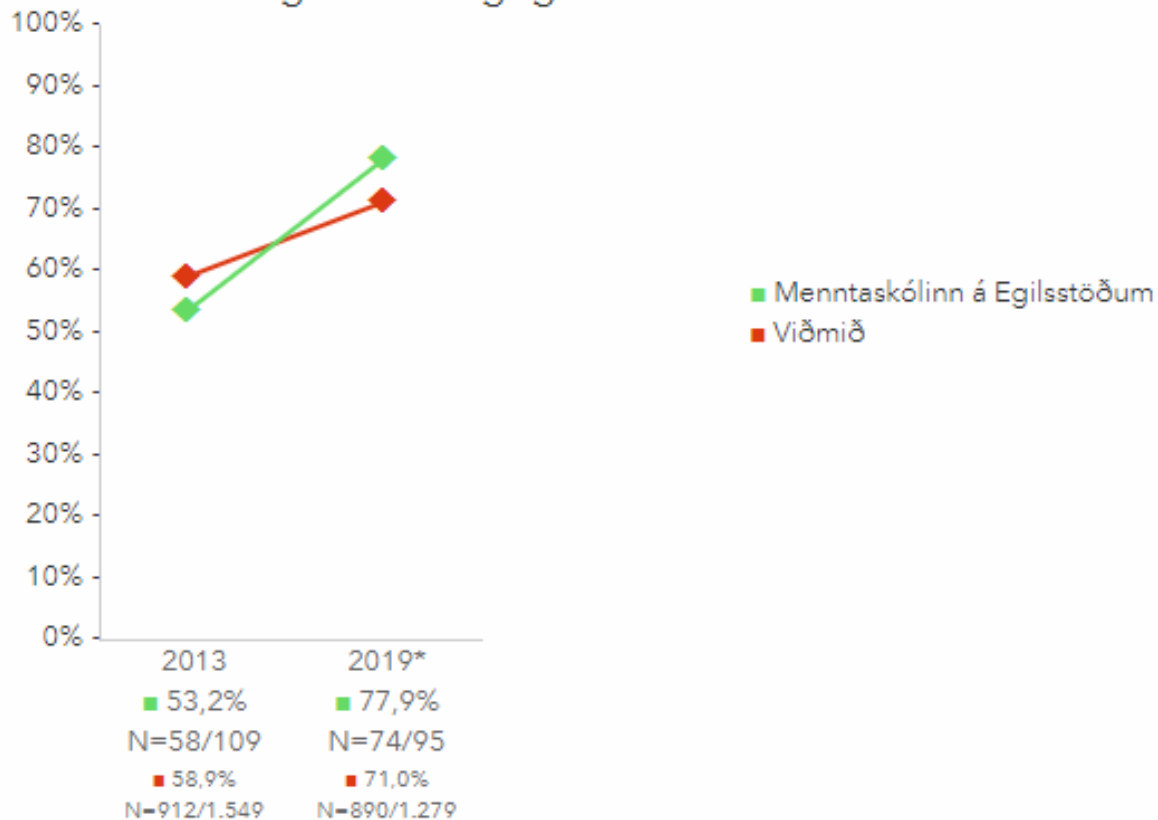
VIÐHORF OG HOLLUSTA GAGNVART SKÓLANUM



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

VIÐHORF OG HOLLUSTA GAGNVART SKÓLANUM

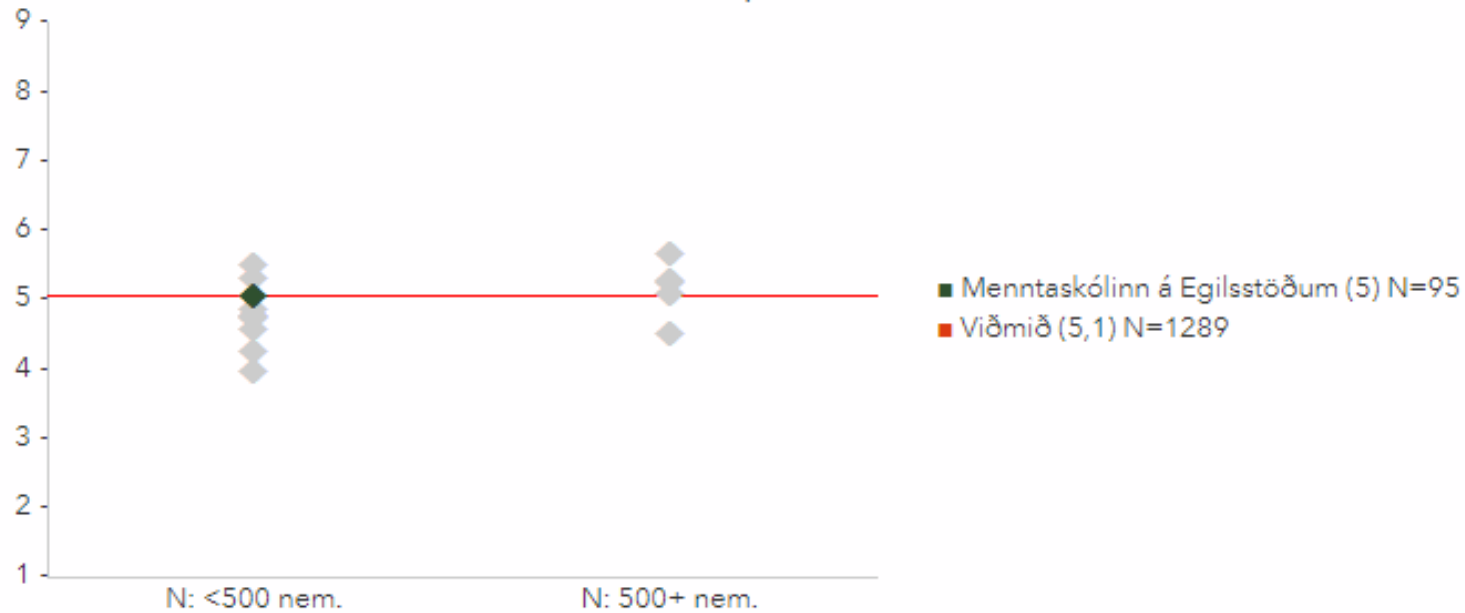
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

SAMSÖMUN VIÐ NEMENDAHÓPINN

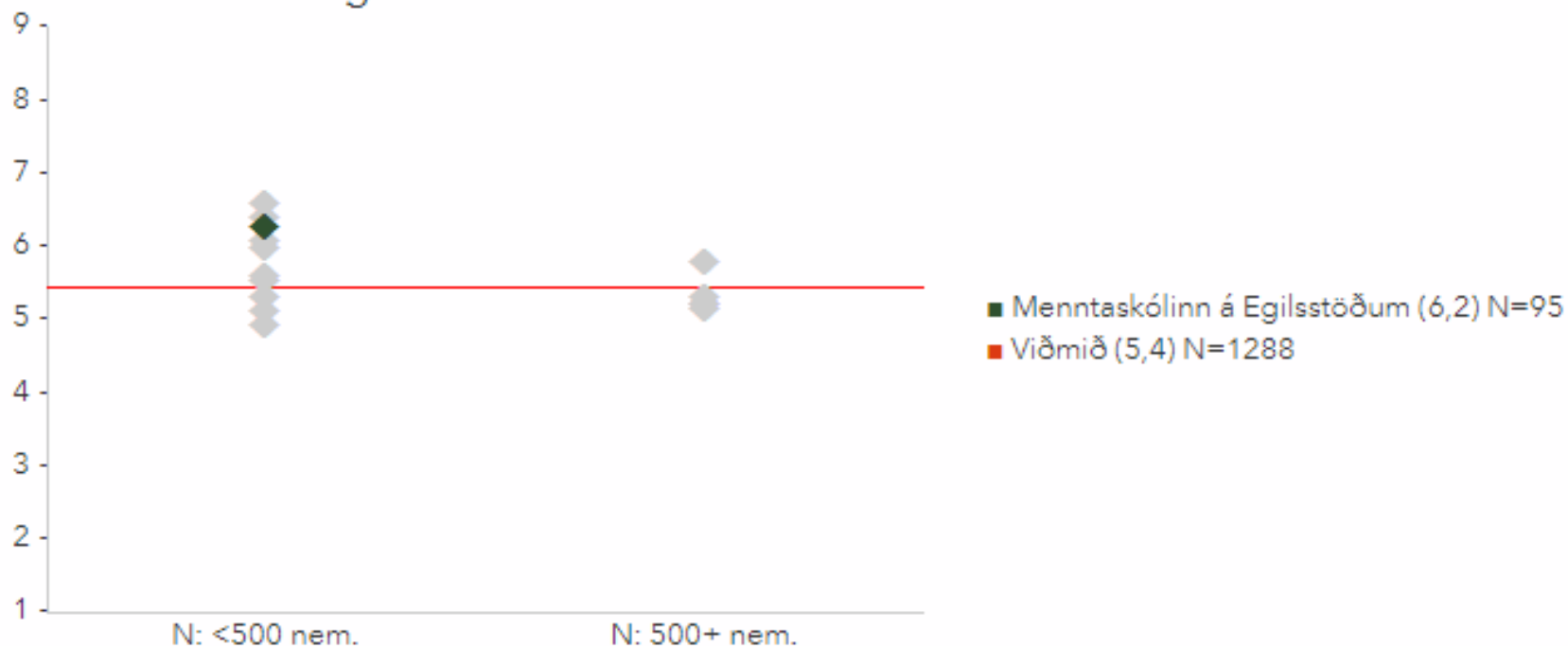
1.2. Samsömun við nemendahópinn – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

STUÐNINGUR KENNARA VIÐ NEMENDUR

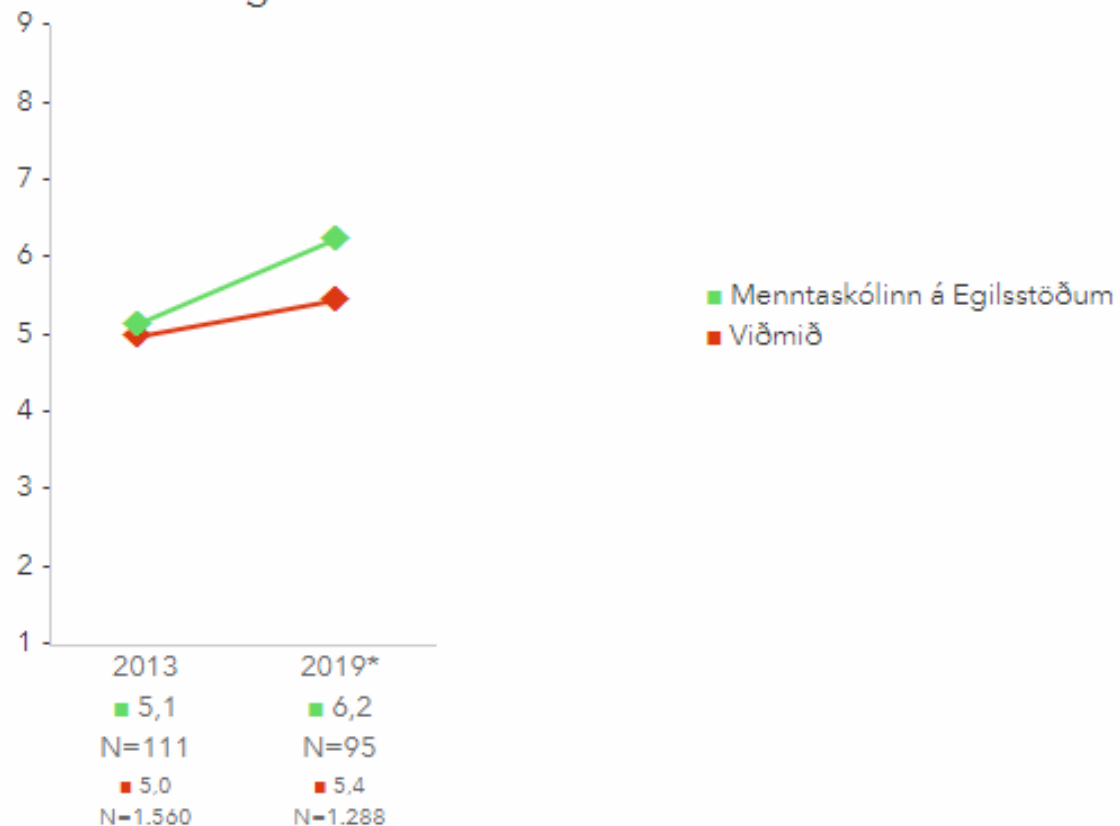
1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

STUÐNINGUR KENNARA VIÐ NEMENDUR

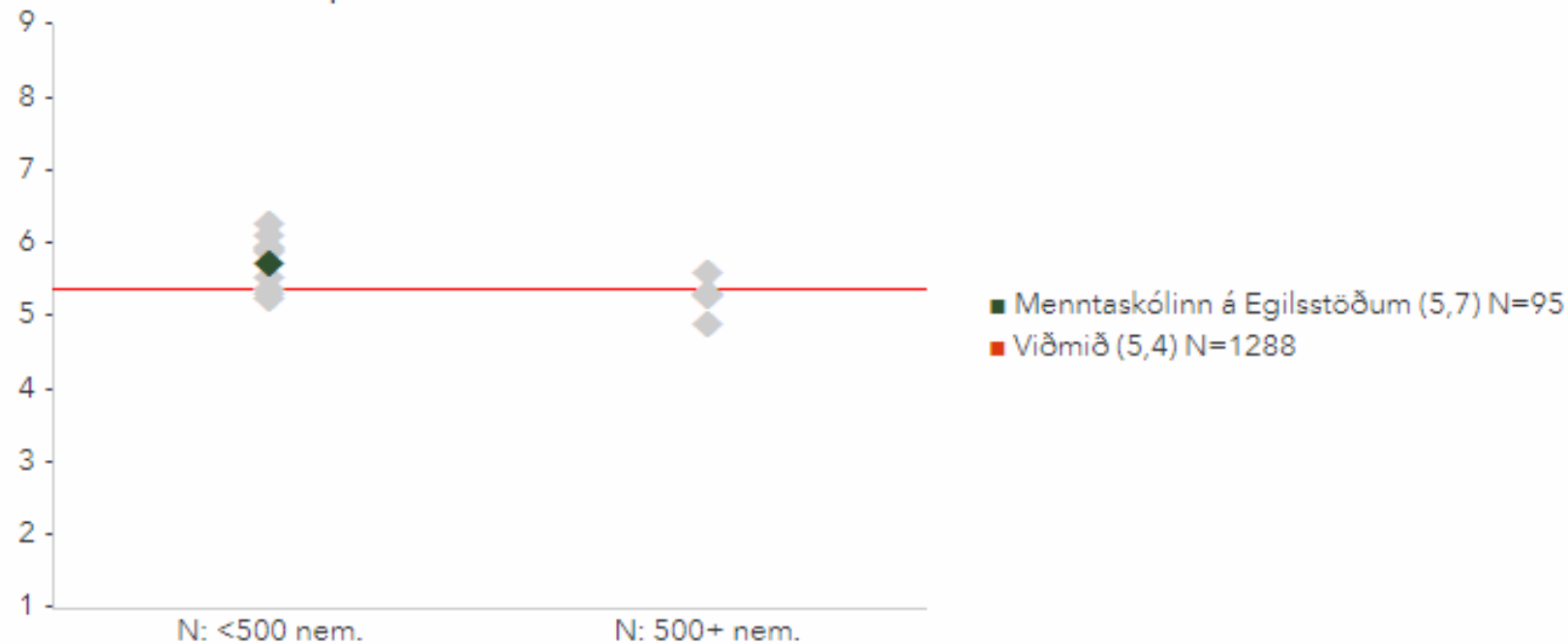
1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

VIRK ÞÁTTAKA NEMENDA Í TÍMUM

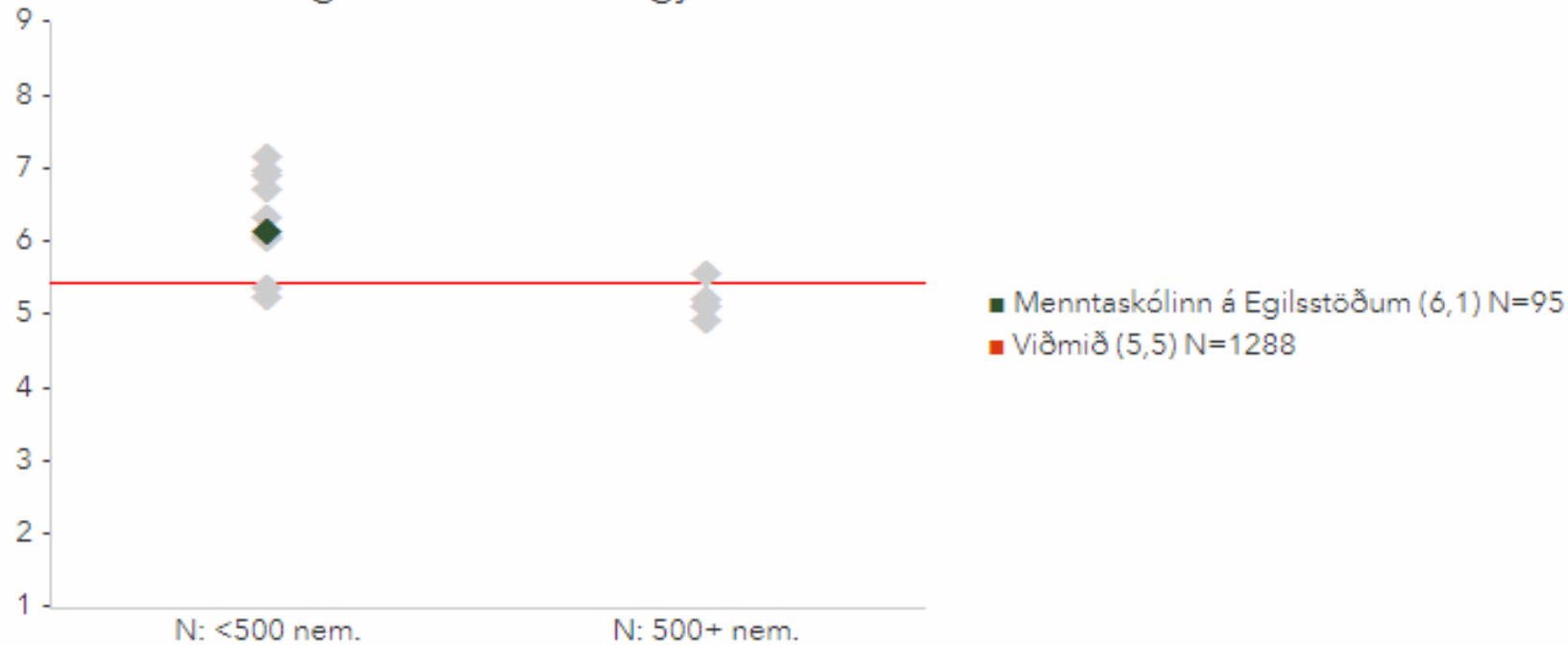
1.4. Virk þáttaka nemenda í tímum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

TÍÐNI LEIÐSAGNARMATS

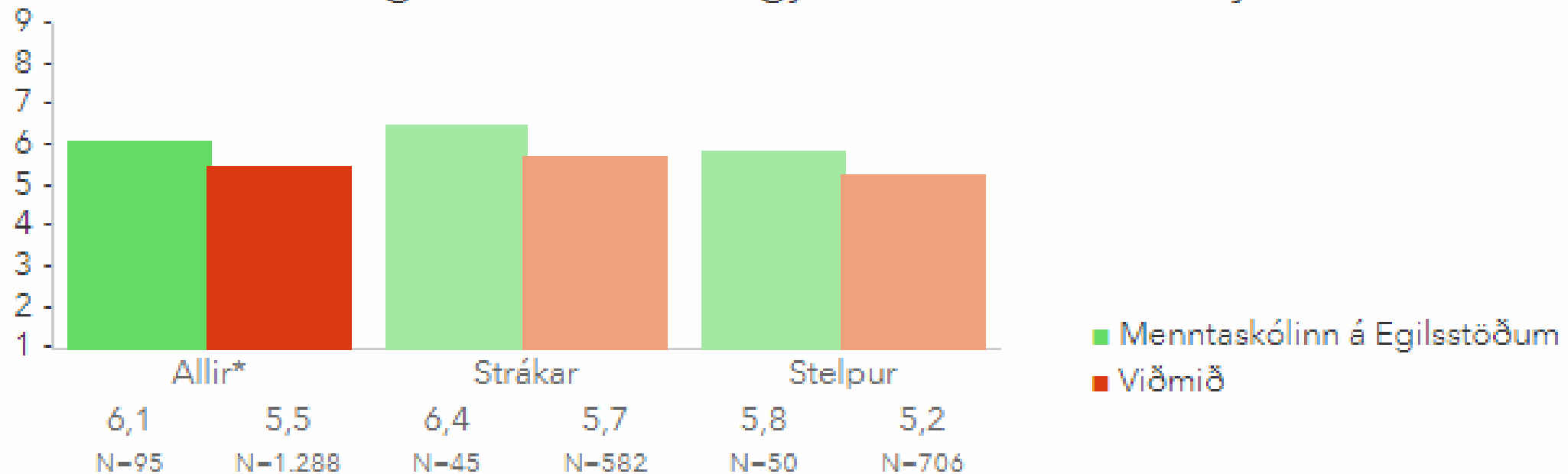
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

TÍÐNI LEIÐSAGNARMATS

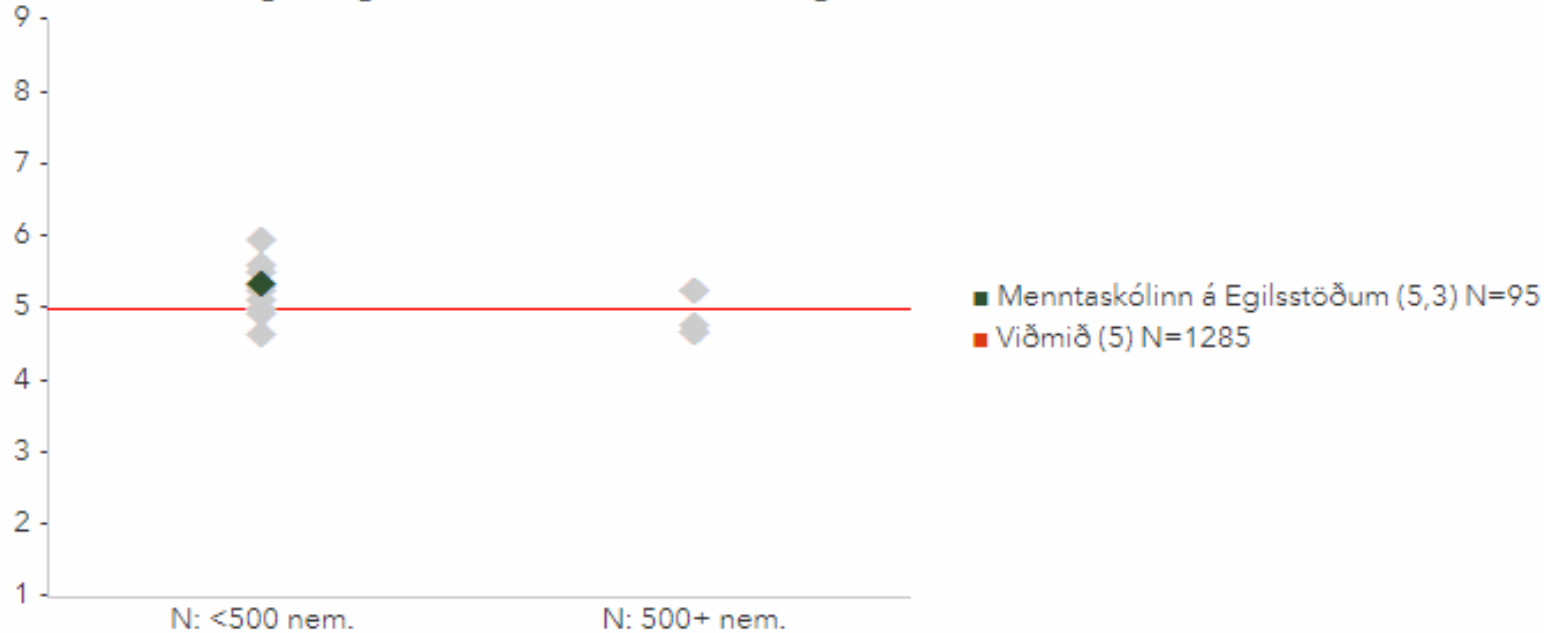
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

HVATNING TIL ÍGRUNDUNAR (VITSMUNALEG ÖRVUN)

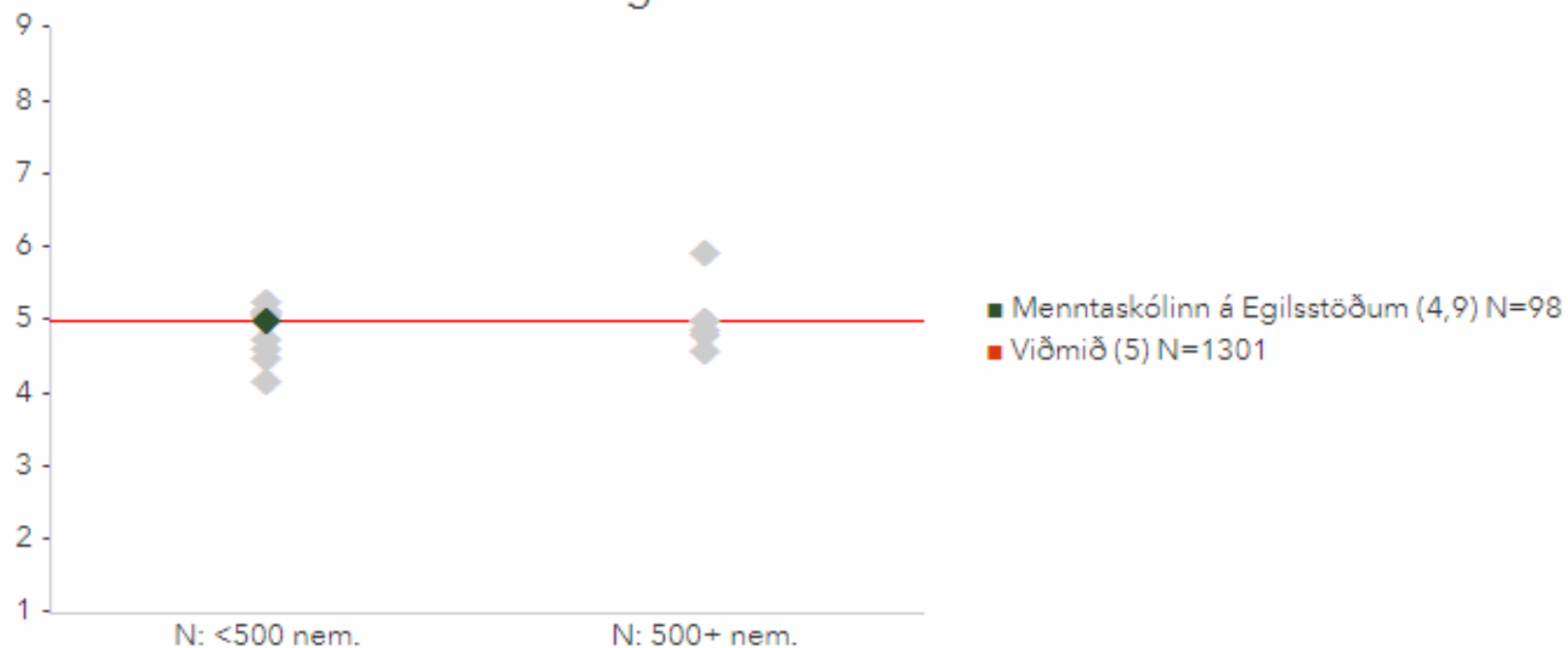
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

NÁMSÁHUGI

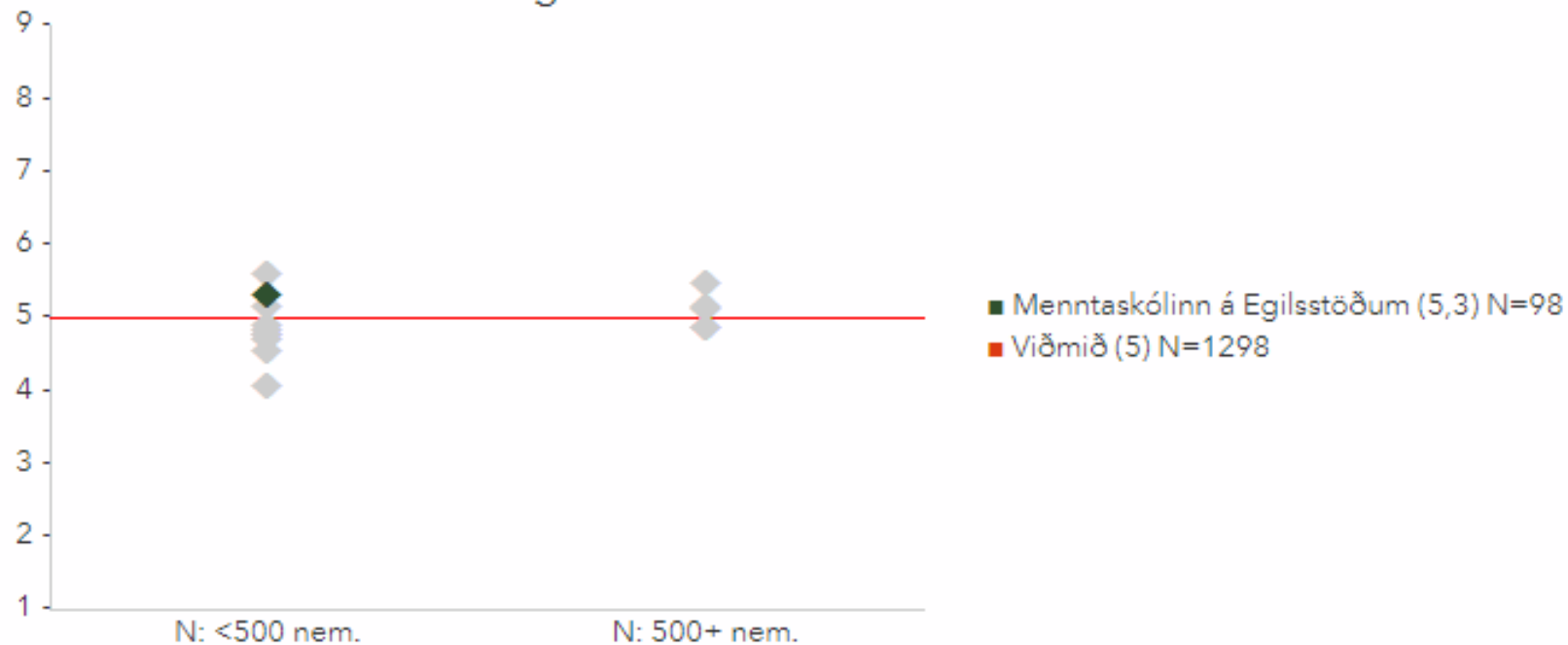
2.1. Námsáhugi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

VINNULAG Í NÁMI

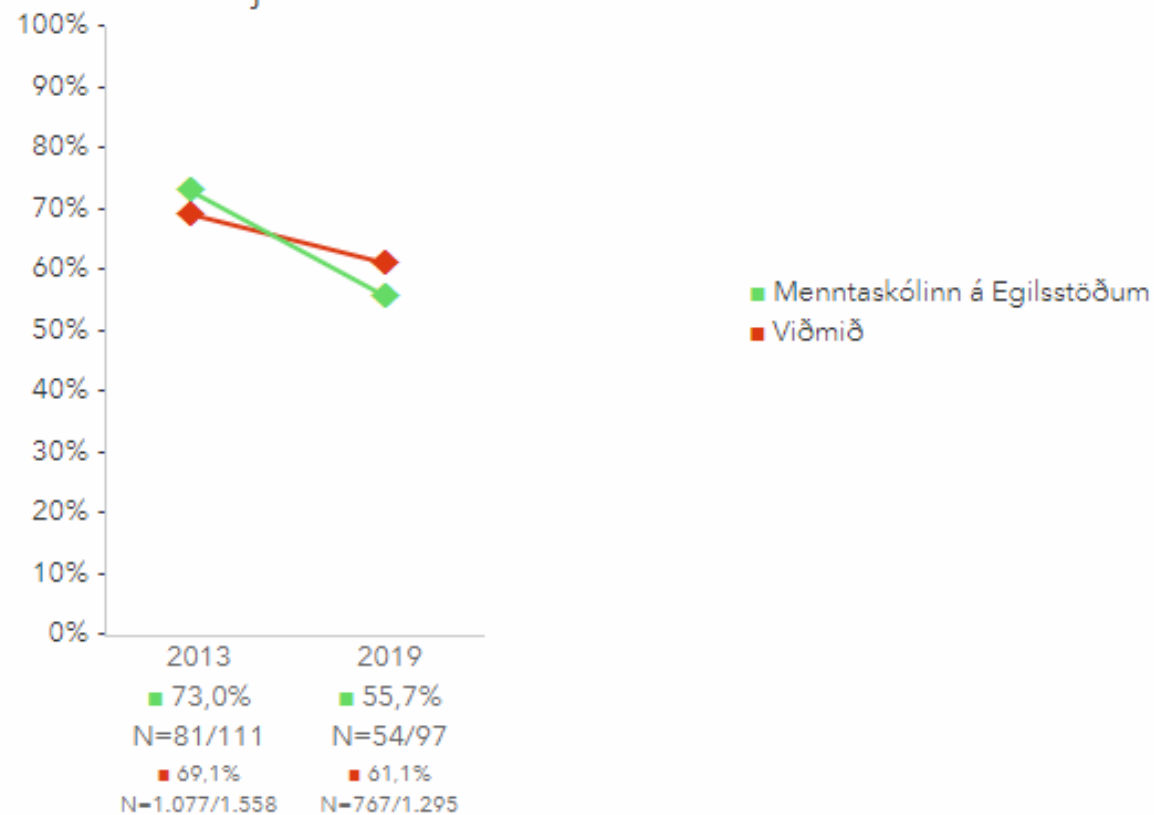
2.2. Vinnulag í námi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

FJARVERA – SEINKOMUR Í TÍMA

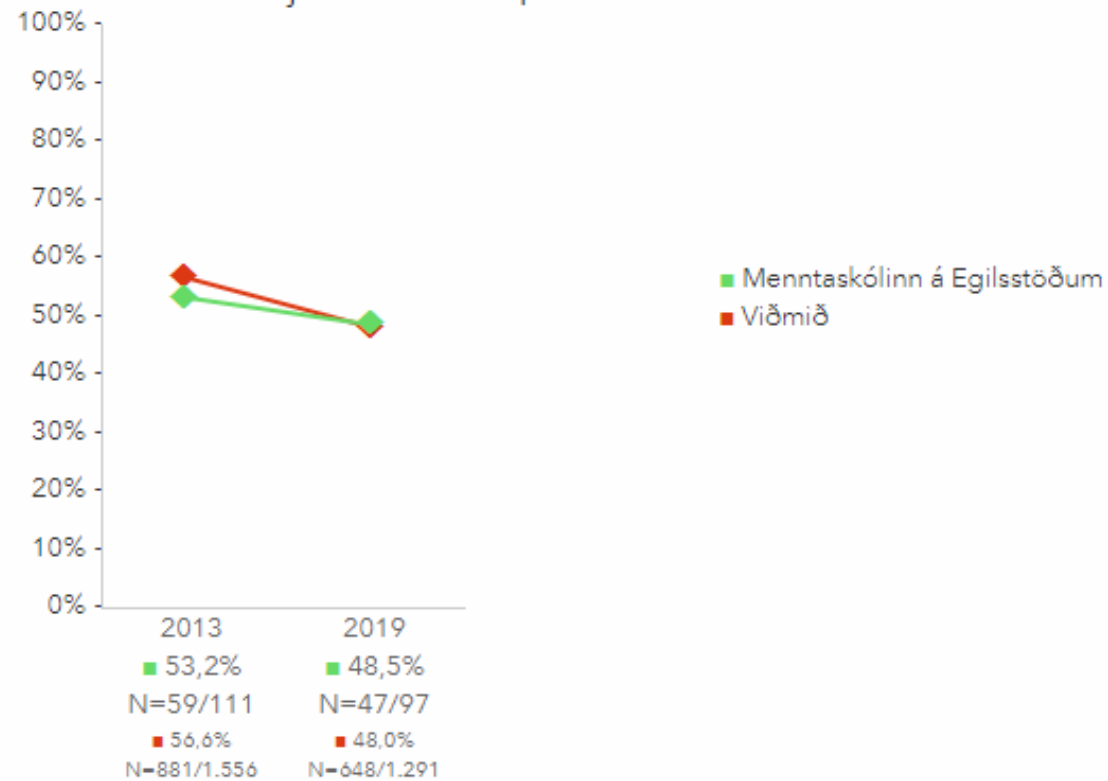
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

SKRÓP Í TÍMA

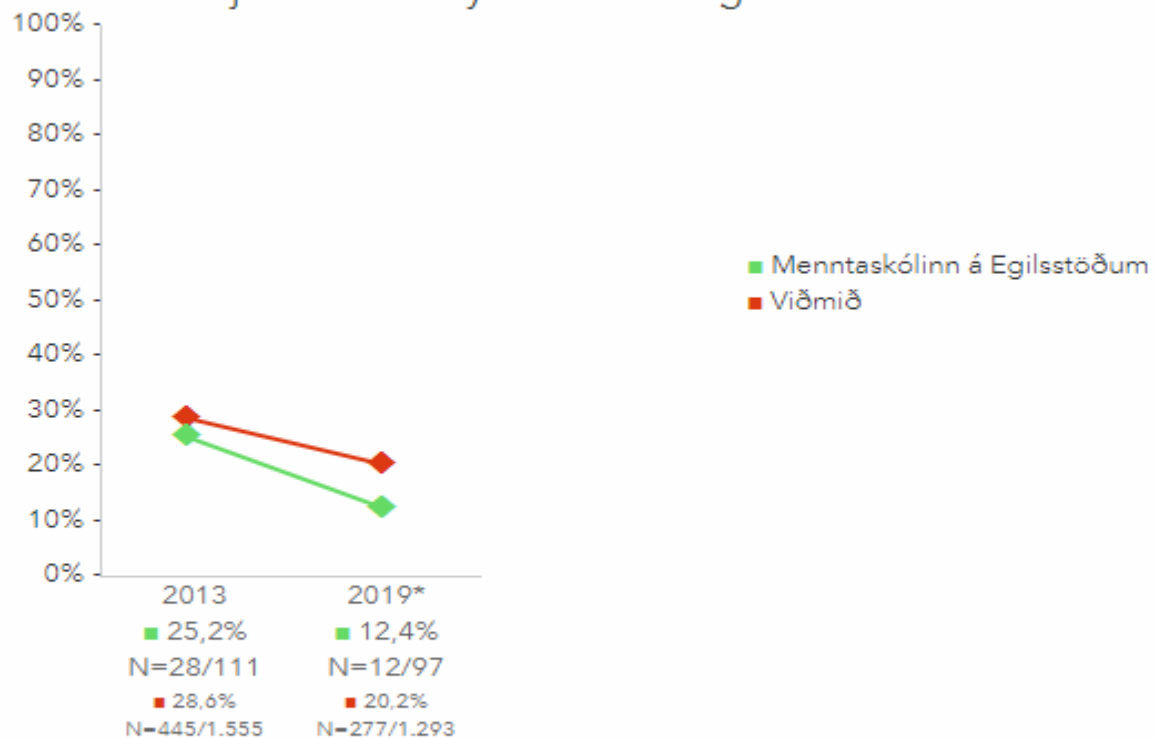
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

FJARVERA ÁN LEYFIS HEILAN DAG

2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

ÁSTÆÐUR FYRIR FJARVERU

Fannst kennslustundir ekki gagnlegar 17,5% (yfir landsmeðaltali)

Lítill áhuga á náminu 18,6% (yfir landsmeðaltalinu)

Svefnvandamál 21,6% (undir)

Þunglyndi/vanlíðan 10,3% (undir)

Kvíði 15,5% (undir)

Erfiðleikar á heimili 3,1% (undir)

Samgöngur 1% (undir)

Var að vinna mikið með skóla 8,% (yfir)

ÁSTÆÐUR FYRIR FJARVERU

Líkamleg veikindi 6,2% (undir)

Fjárhags erfiðleikar 3,1% (yfir)

Leið illa í skólanum 5,2% (undir)

Neysla áfengis/vímuefna 1% (undir)

FORMLEGAR SKYLDUR Í DÆMIGERÐRI VIKU

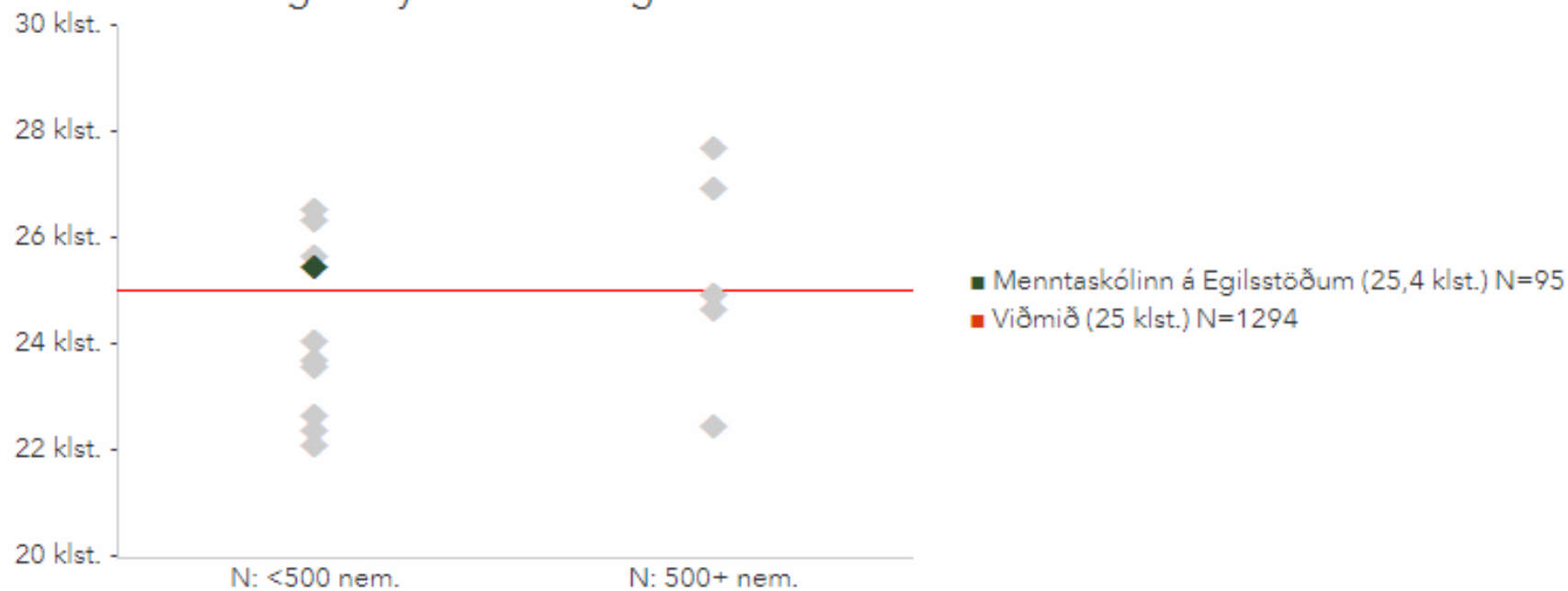
2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: HEILD – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

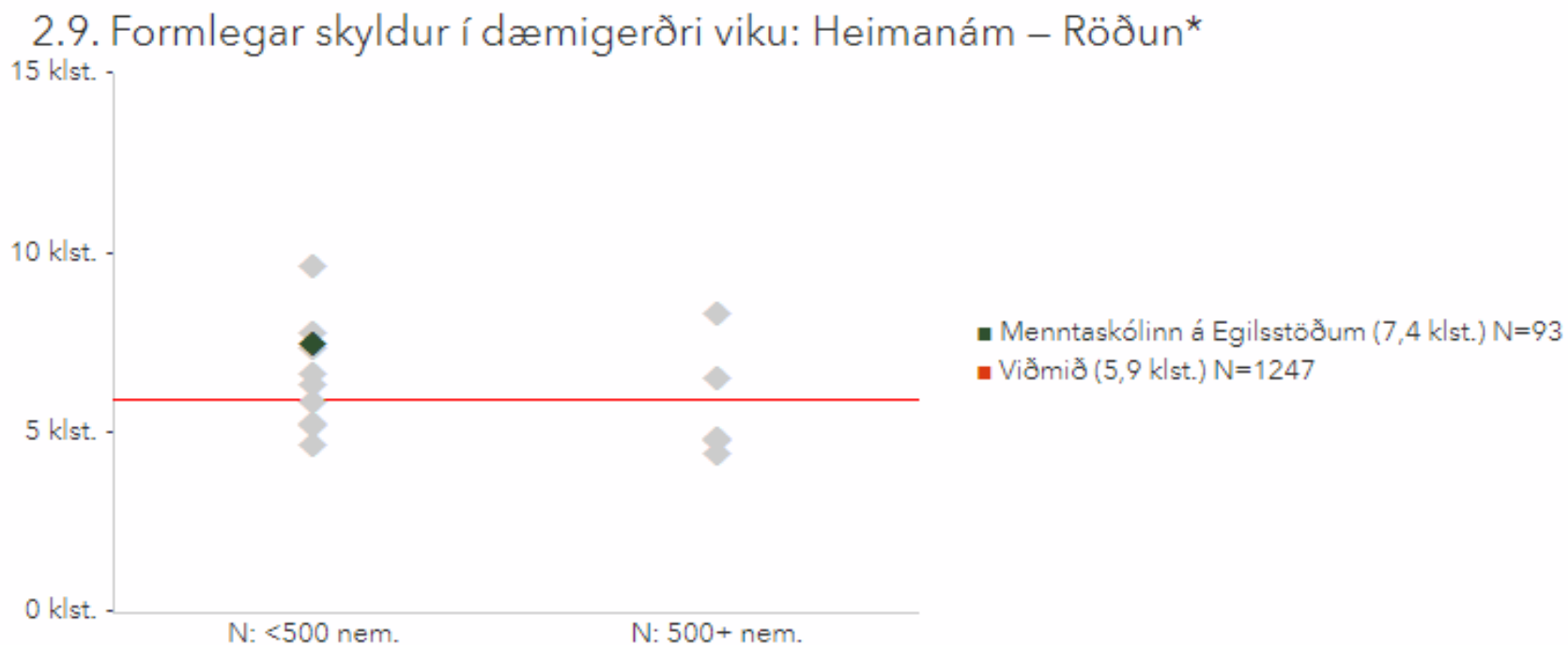
FORMLEGAR SKYLDUR - SKÓLINN

2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

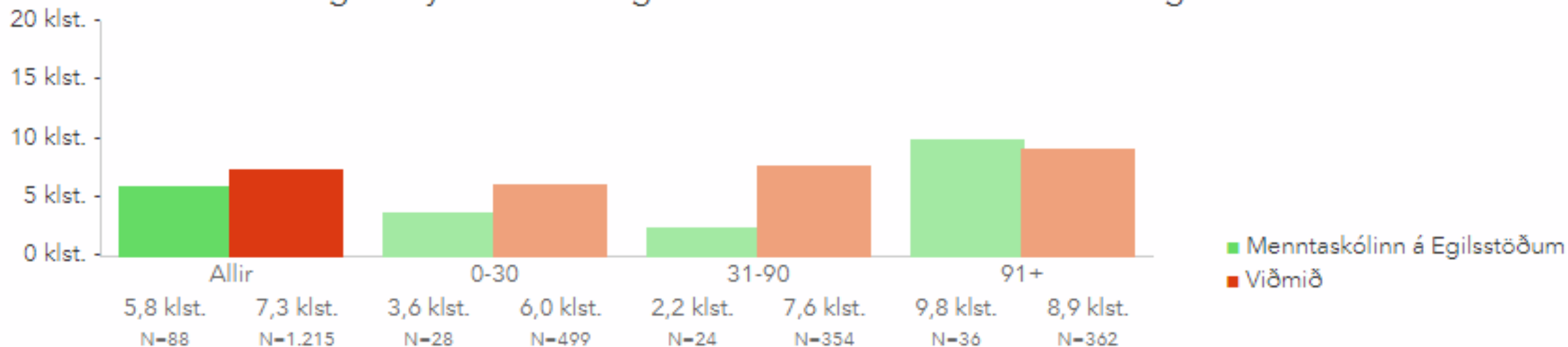
FORMLEGAR SKYLDUR - HEIMANÁM



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

FORMLEGAR SKYLDUR – LAUNUÐ VINNA

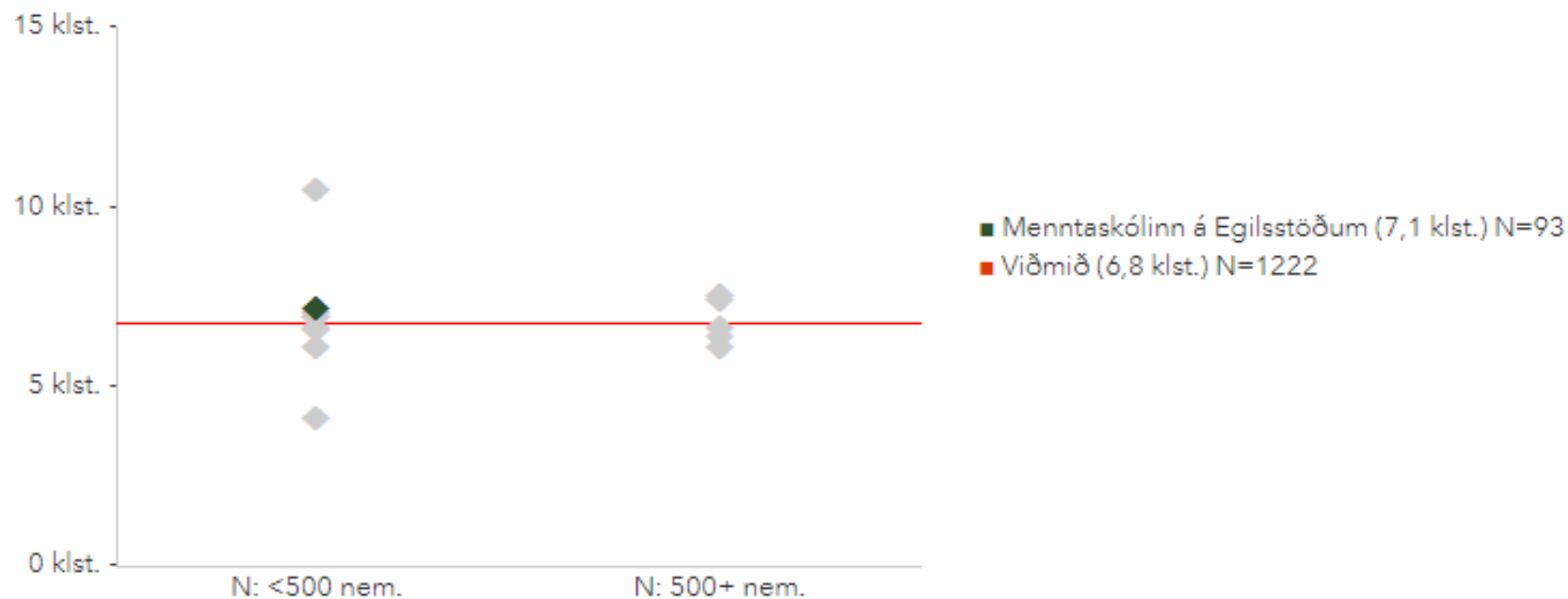
2.10. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Launuð vinna – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

FORMLEGAR SKYLDUR – TÓMSTUNDIR OG ÆFINGAR

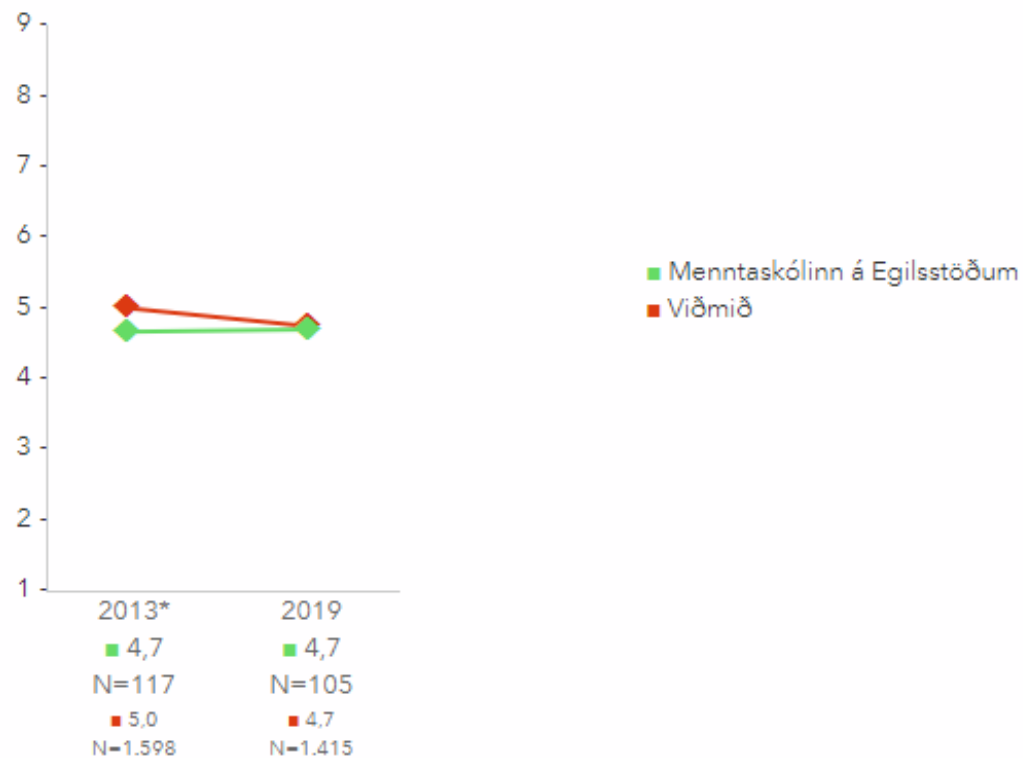
2.11. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Tómstundir og æfingar
– Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

VELLÍÐAN

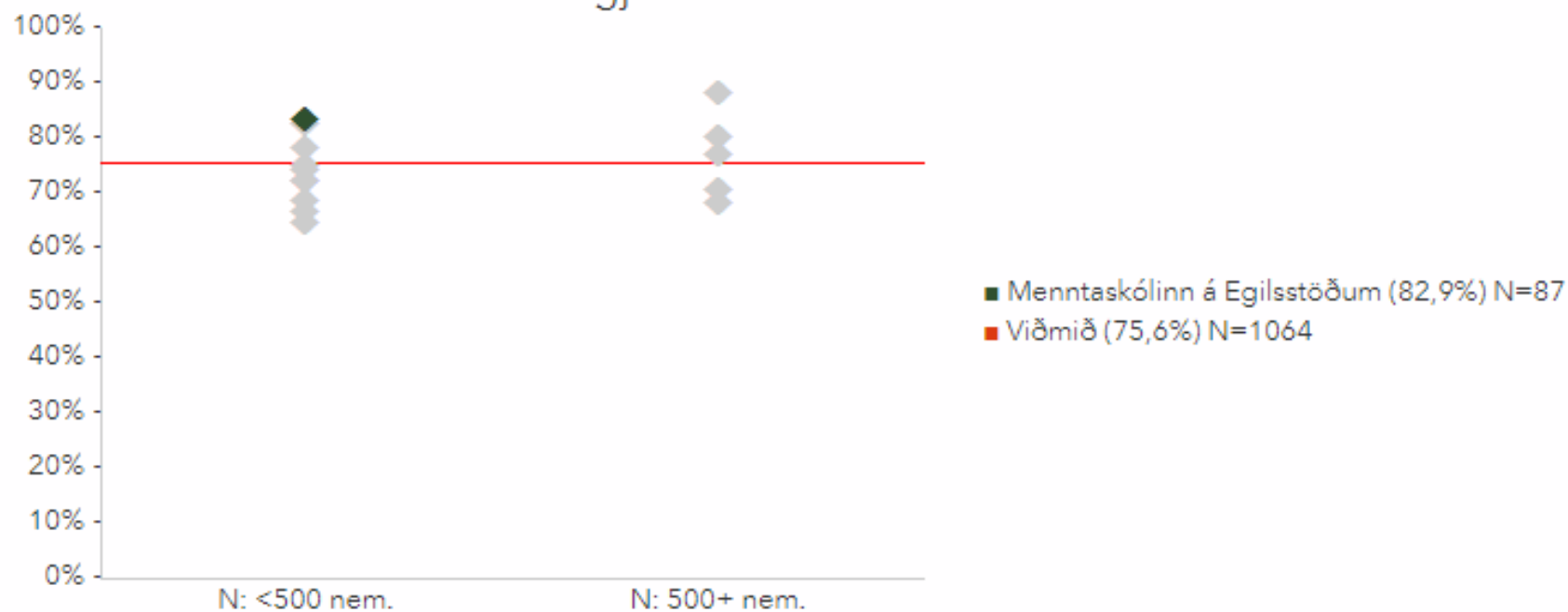
3.1. Vellíðan – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

HAMINGJA

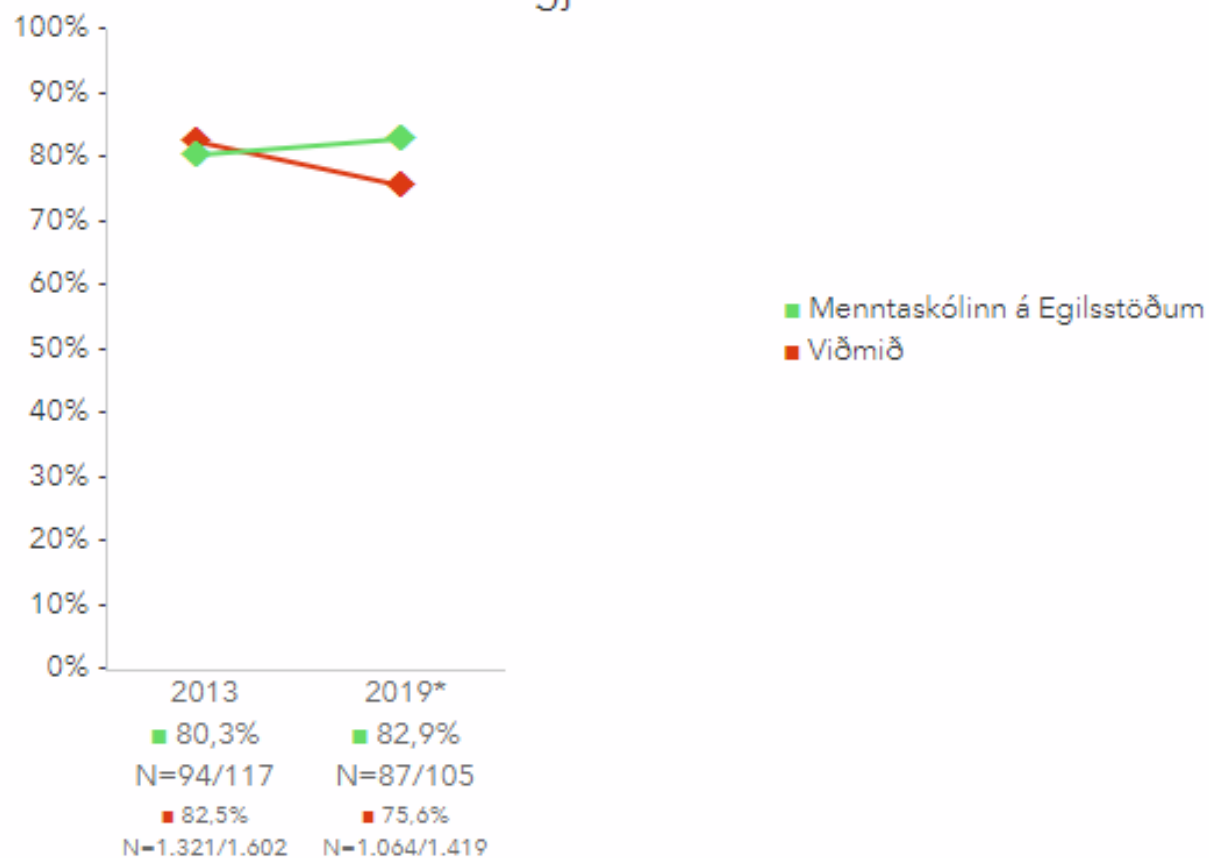
3.2. Hamingja – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

HAMINGJA - FRH

3.2. Hamingja – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sést niðurstaða skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu eftir þátttökuárum. Græna línan sýnir niðurstöðu skólans og rauða línan sýnir niðurstöðuna á landsvísu.

SJÁLFSÁLIT

3.3. Sjálfsálit – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

STJÓRN Á EIGIN LÍFI

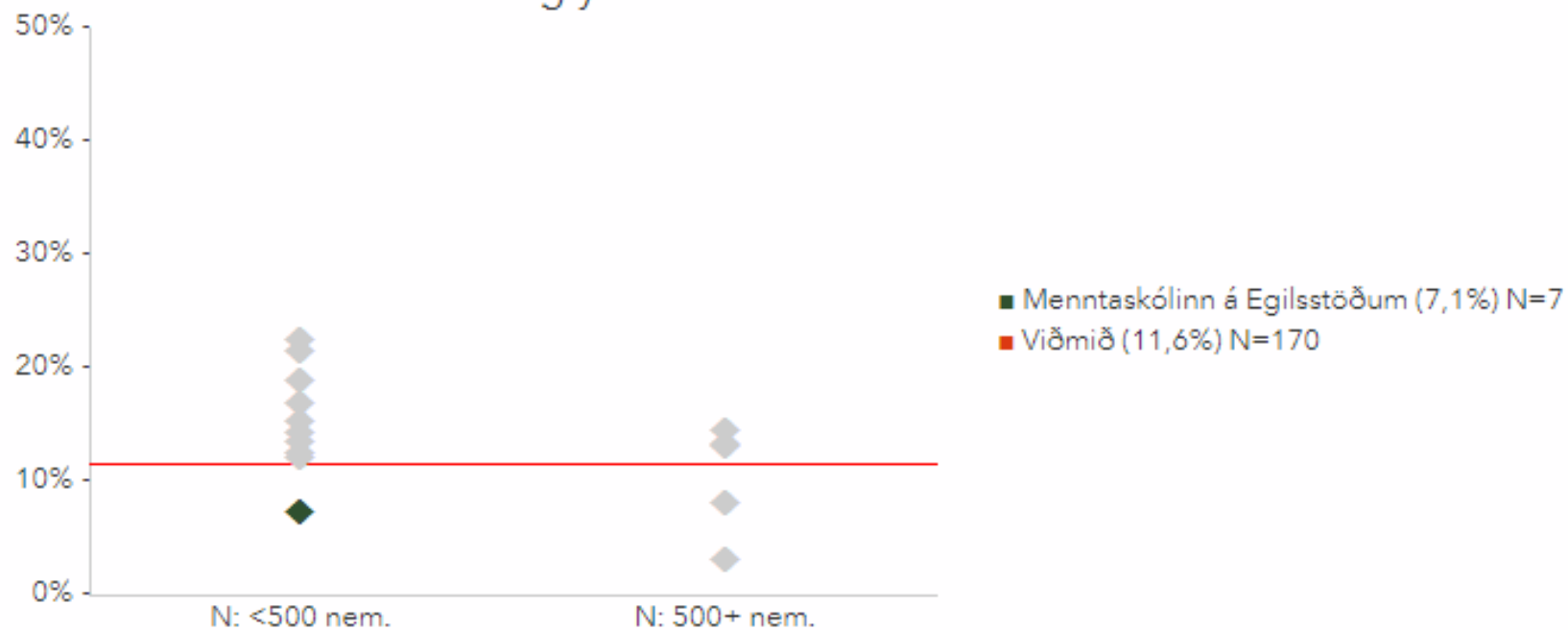
3.4. Stjórn á eigin lífi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

ÞUNGLYNDI

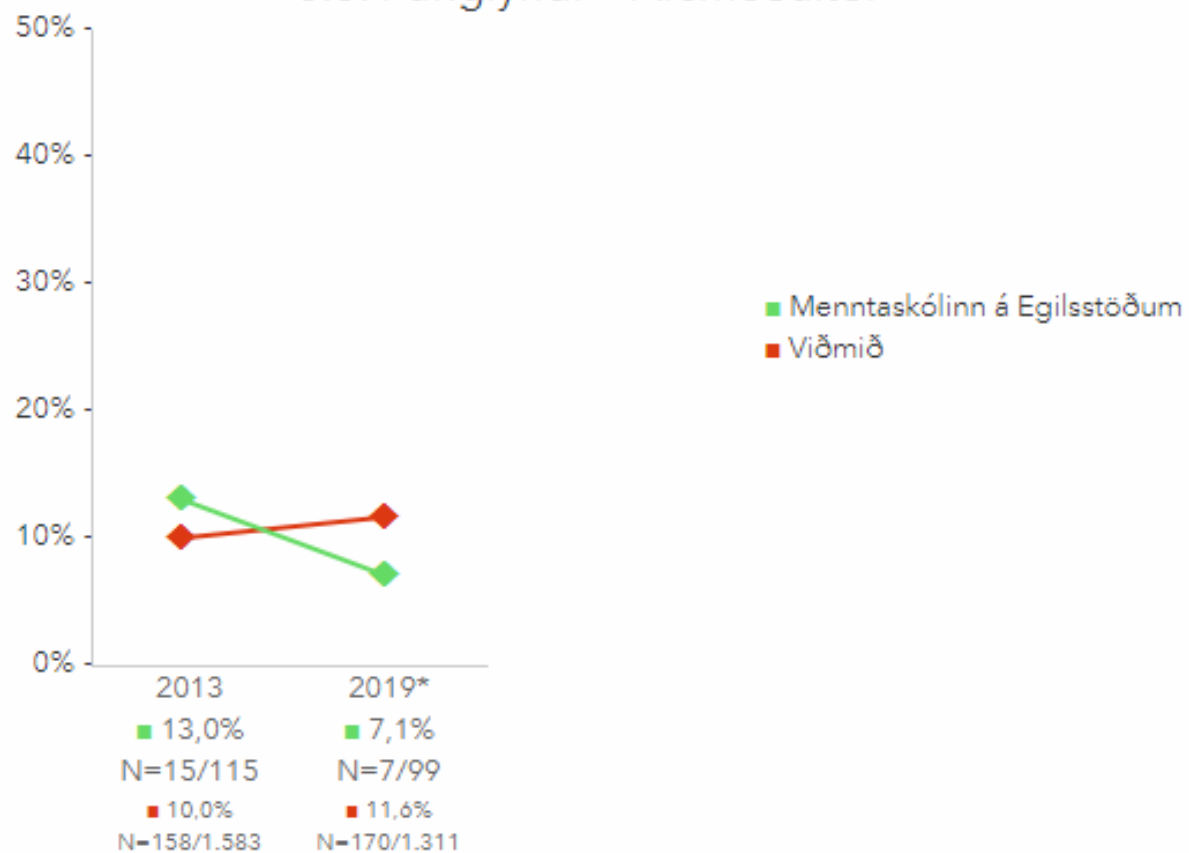
3.5. Þunglyndi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

ÞUNGLYNDI FRH.

3.5. Þunglyndi – Ársmeðaltöl



KVÍÐI

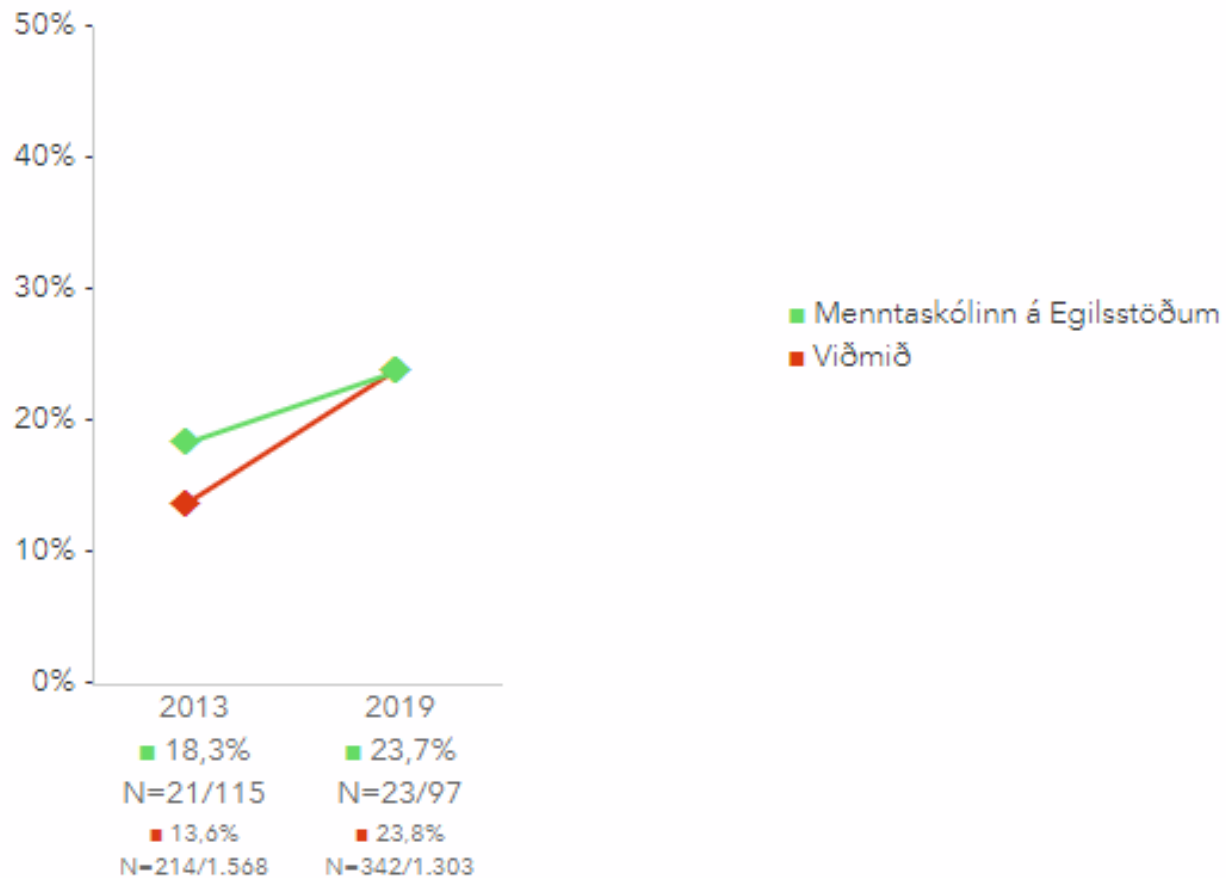
3.6. Kvíði – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

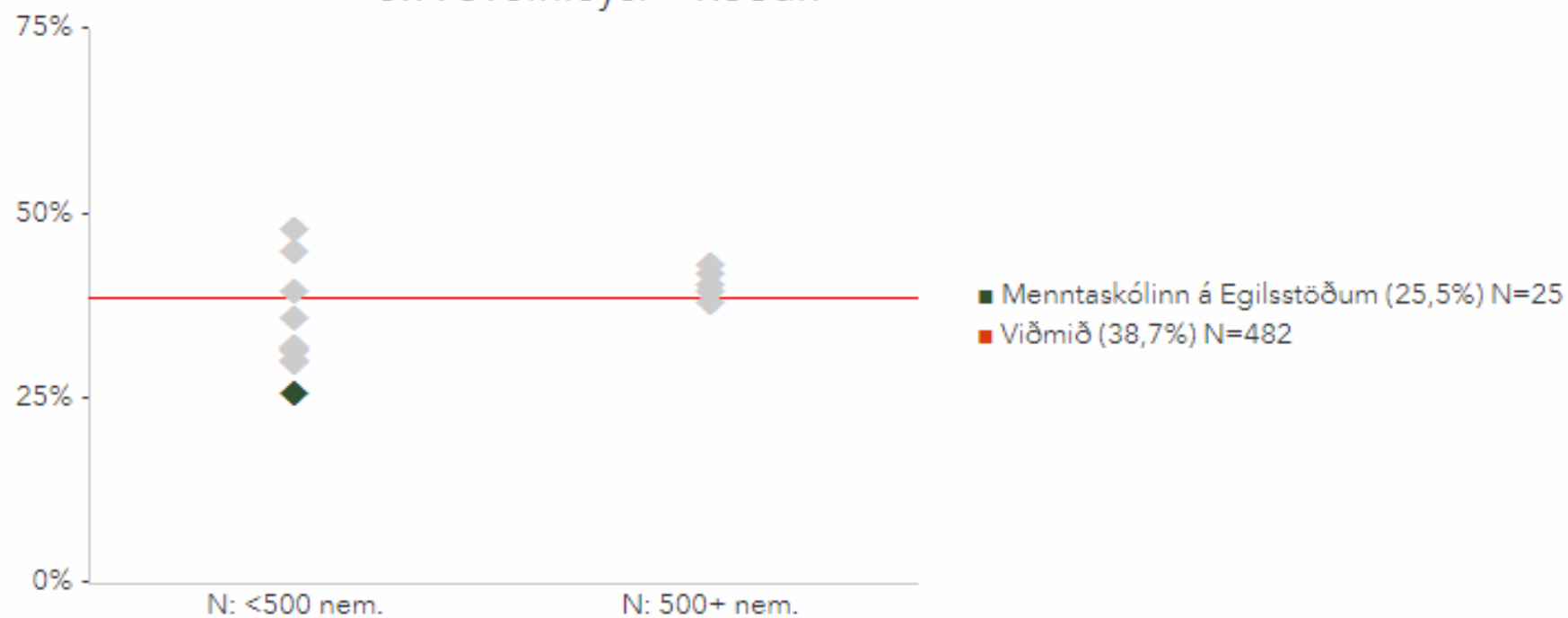
KVÍÐI FRH.

3.6. Kvíði – Ársmeðaltöl



SVEFNLEYSI

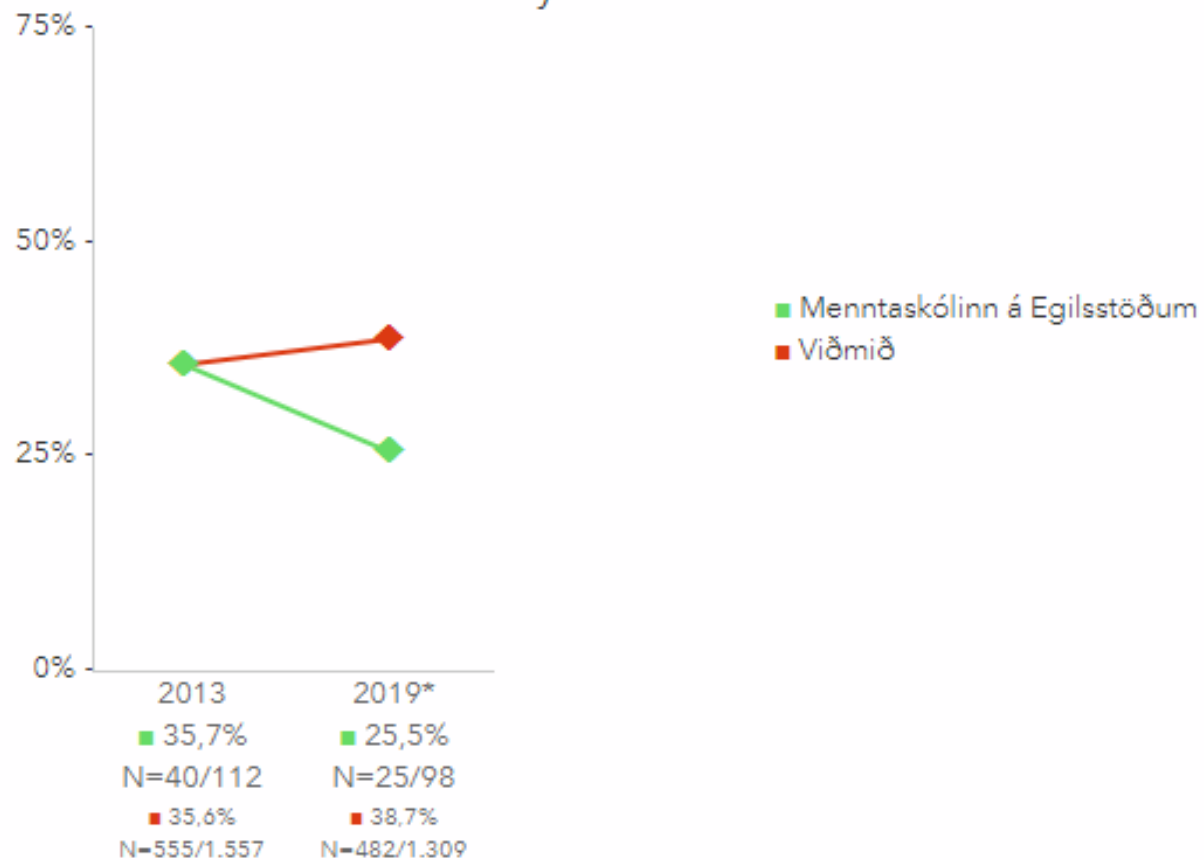
3.7. Svefnleysi – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

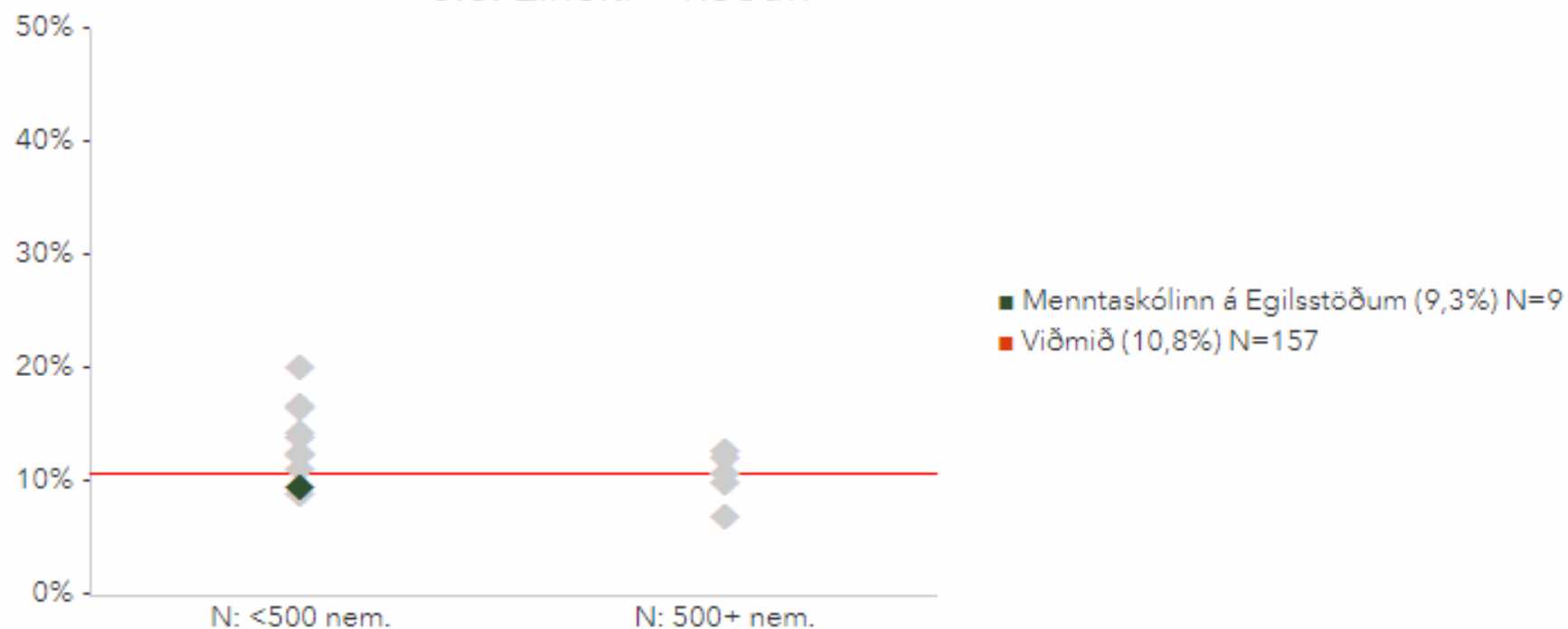
SVEFNLEYSI

3.7. Svefnleysi – Ársmeðaltöl



EINELTI

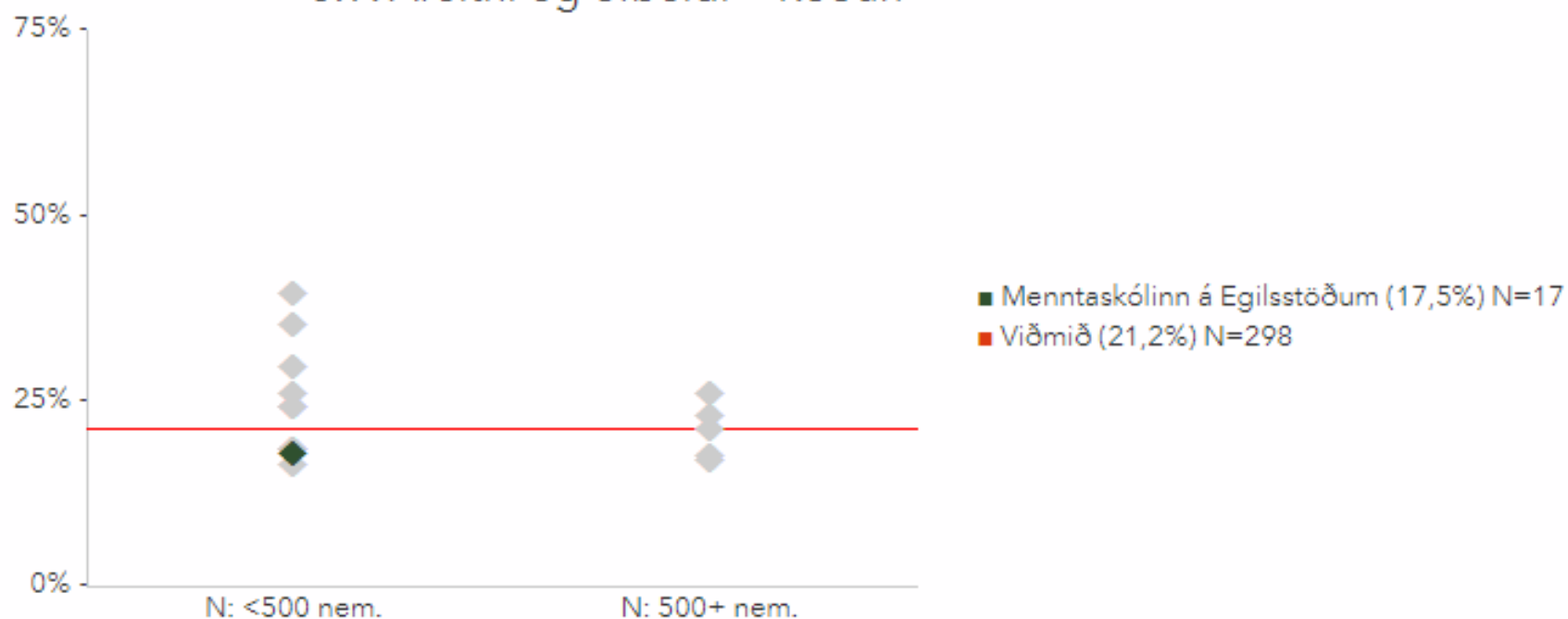
3.8. Einelti – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

ÁREITNI OG OFBELDI

3.9. Áreitni og ofbeldi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

OPIN SVÖR – MAT Á LÍÐAN EF ÞÚ HUGSAR UM LÍÐAN ÞÍNA Í SKÓLANUM, HVAÐ GÆTI BÆTT HANA?

Alltaf hægt að bæta eitthvað, hugsa um jákvæðu hlutina hunsu vondu

Meira sjálfstryggi

Minna stress og meiri tími til að gera hlutina

Betri kvöldmat

Betri svefn

Fækka verkefnatímum og byrja skólann 11:00

Bæta eigin árangur

OPIN SVÖR – MAT Á LÍÐAN

Eignast vini

Sinna heimanámi, fara í ræktina, betri svefn

Frjáls mæting

Sofa meira

Minnka vinnuálag

Minni hópavinna

Meirihluti segir að sér líði vel í skólanum og flestir hinna þáttanna koma fyrir nokkrum sinnum.

OPIN SVÖR – KENNSLUMAT EF ÞÚ HUGSAR UM KENNSLUNA Í SKÓLANUM, HVERNIG VÆRI HÆGT AÐ BÆTA HANA?

Kenna það sama í sömu áföngum

Ekki hafa „mæta, hlusta, fara“ kennslu

Kennarar staldri við og hjálpi hverjum og einum af alvöru

Betri samskipti kennara og nemenda

Fá einkunn fyrir verkefni áður en næsta er lagt fyrir, hefur áhrif á næsta verkefni hvort við gerðum eitthvað vitlaust í því fyrra.

Gera námið áhugaverðara

Stytttri tíma

Færri verkefni

OPIN SVÖR - KENNSLUMAT

Nútímalegri kennsla

Meiri fjölbreytni í verkefnaskilum

Gefa kennurum meiri tíma til að koma því fram sem þeir krefjast

Færrri verkefni í einu

Kennarar komi efninu frá sér á skiljanlegan hátt

Minna álag og þannig minnka heimanám

Kennarar skammist minna

Minnka gildi lokaprófa

Mjög góðir kennarar og kennsluaðferðir!

OPIN SVÖR - KENNSLUMAT

Meiri umræður nemenda í um námsefnið

Gera tungumálakennsluna tæknivæddari

Friðs mæting í verkefnatímum

LÝSTU ÞVÍ HVAÐ ÞÉR ÞYKIR GOTT VIÐ SKÓLANN ÞINN

ALLT

Spannarkerfið

Andrúmsloftið

Ekki mikil heimavinna

Enskan

Fjölbreytt og gott félagslíf (mikið nefnt)

Hjálpsmir og góðir kennarar, skilningsríkir einnig.

Nánd

LÝSTU ÞVÍ HVAÐ ÞÉR ÞYKIR GOTT VIÐ SKÓLANN ÞINN

Nemendapjónustan

Mórallinn

Snyrtilegur skóli

Skólastjórinn

Lítill og persónulegur skóli

Skemmtilegir krakkar

Samheldni

Maturinn góður flesta daga

HVAÐ ÞYKIR ÞÉR SLÆMT EÐA AÐ MEGI BETUR FARA Í SKÓLANUM ÞÍNUM

Flestir segja EKKERT

Kennarar gætu lagt sig meira fram í að hjálpa nemendum við námið.

Færri verkefnaskil

Of mörg verkefni í einu.

Klíkumyndun

Betri matur

Netið gæti verið betra

Of mörg próf og gilda og mikið. Mætti stundum nota hjálpargögn.

HVAÐ ÞYKIR ÞÉR SLÆMT EÐA AÐ MEGI BETUR FARA Í SKÓLANUM ÞÍNUM

Spannarkerfið ekki gott í tungumála náminu

Félgslífið of lokað

Kennarar mættu reyna að gera námið meira skemmtilegt

Ekki segja nemendum að þeim gekk illa í einhverju fyrir framan allan bekkinn!

Lengja skólann í 4 ár.