

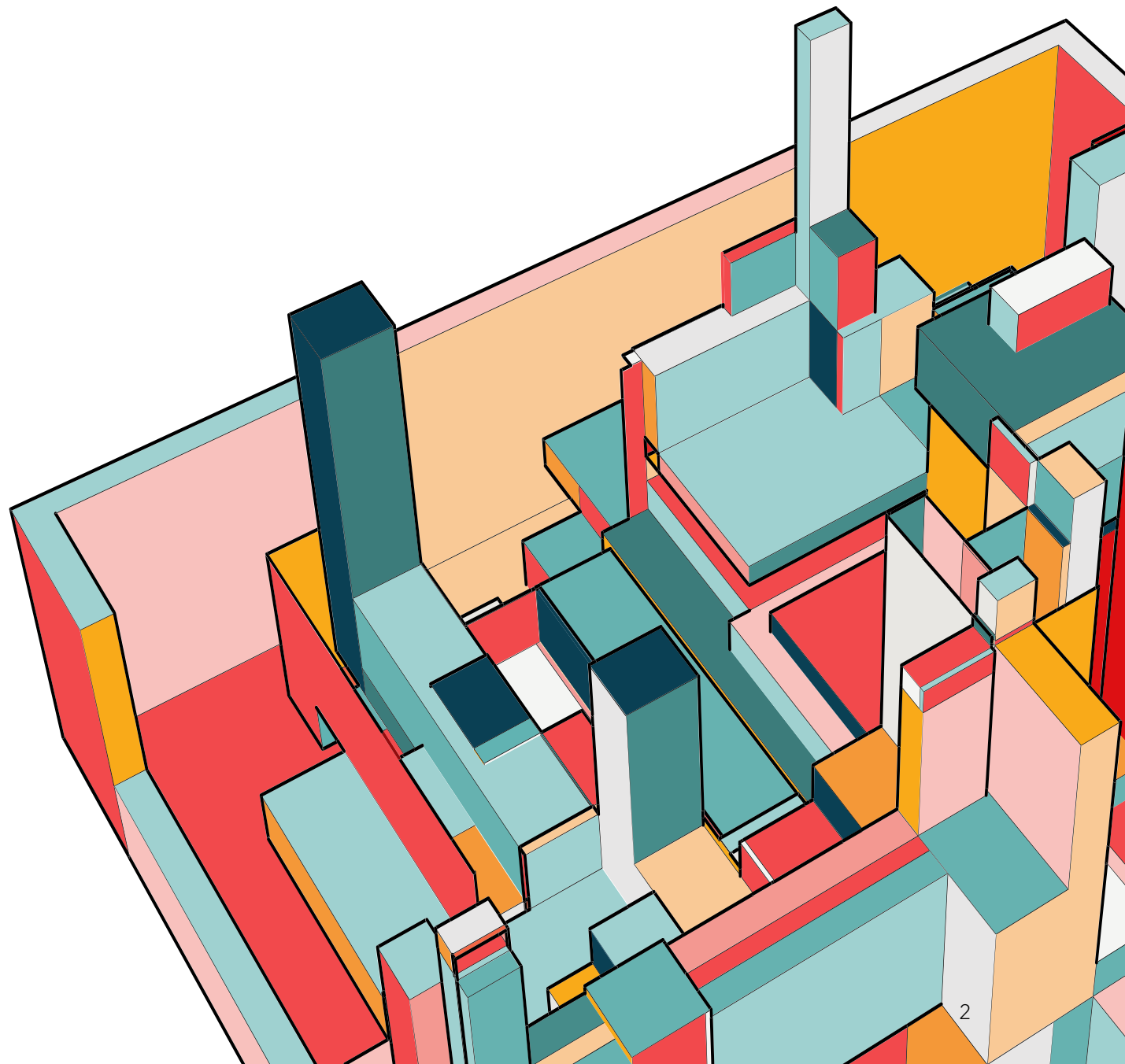


# **SAMANTEKT Á SKÓLAPÚLSINUM NÓVEMBER 2022**

Elín Rán tók saman fyrir Innra mat ME

# TIL ÚTSKÝRINGA

- Niðurstöður sýna samanburð á milli skóla af svipaðri stærð og ME sem tóku þátt í Skólapúlsinum í ár (fáum ekki að vita hvaða skólar það eru)
- Hér verða sýndar heildarniðurstöður, nokkrir þættir dregnir út. Það er áhugaverðast að skoða „mismunur“ þáttinn en hann segir til um hvernig þátturinn hefur breyst á milli ára hjá okkur (frá 2021 til 2022)
- Þetta er í fimmta skipti sem ME tekur þátt (2013,2019,2020,2021, 2022)



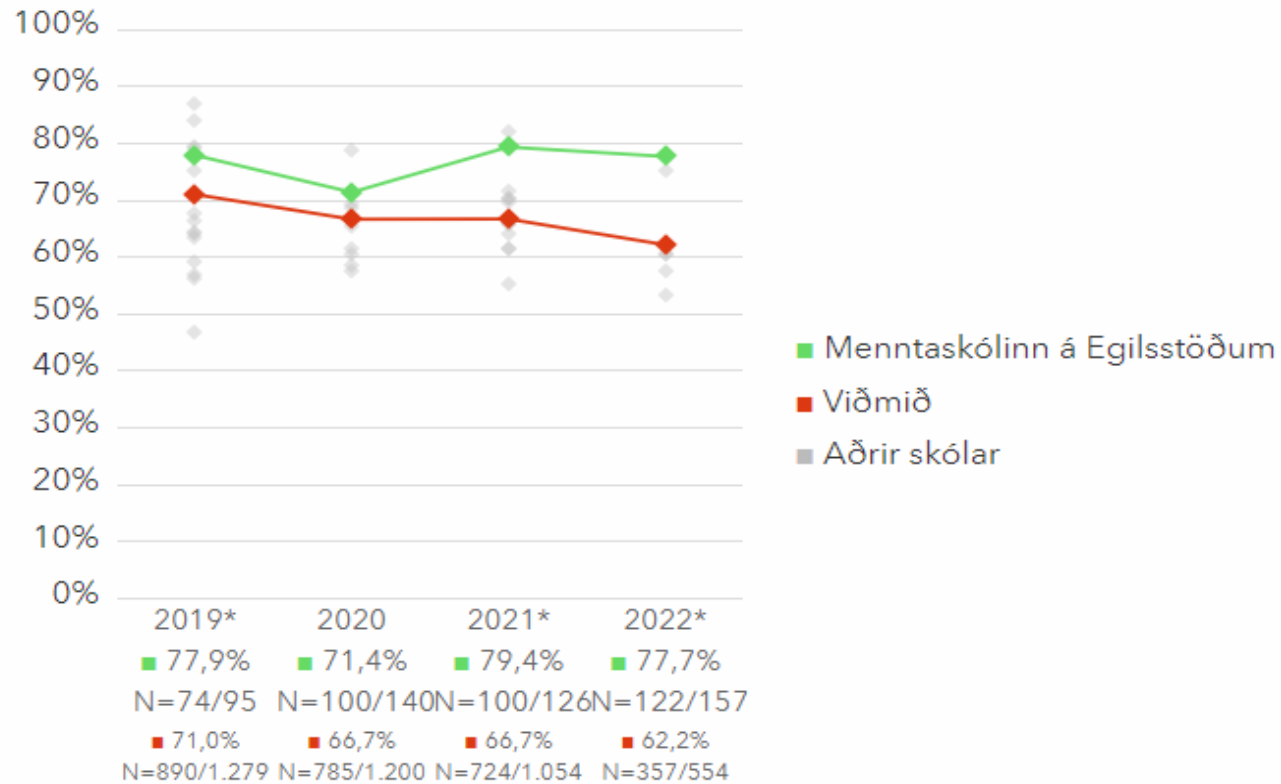
# NÁMSUMHVERFI

## 1. Námsumhverfi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	77,7%	122/157	-1,7%	62,2%	357/554	15,5%*
1.2. Samsömun við nemendahópinn	5,0	158	-0,2	4,5	558	0,5*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	6,4	157	0,2	5,5	557	0,9*
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	6,5	157	0,4	5,5	557	1,0*
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	6,9	157	0,5	5,5	557	1,4*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	6,8	157	0,3	5,8	554	1,0*

# VIÐHORF OG HOLLUSTA GAGNVART SKÓLANUM

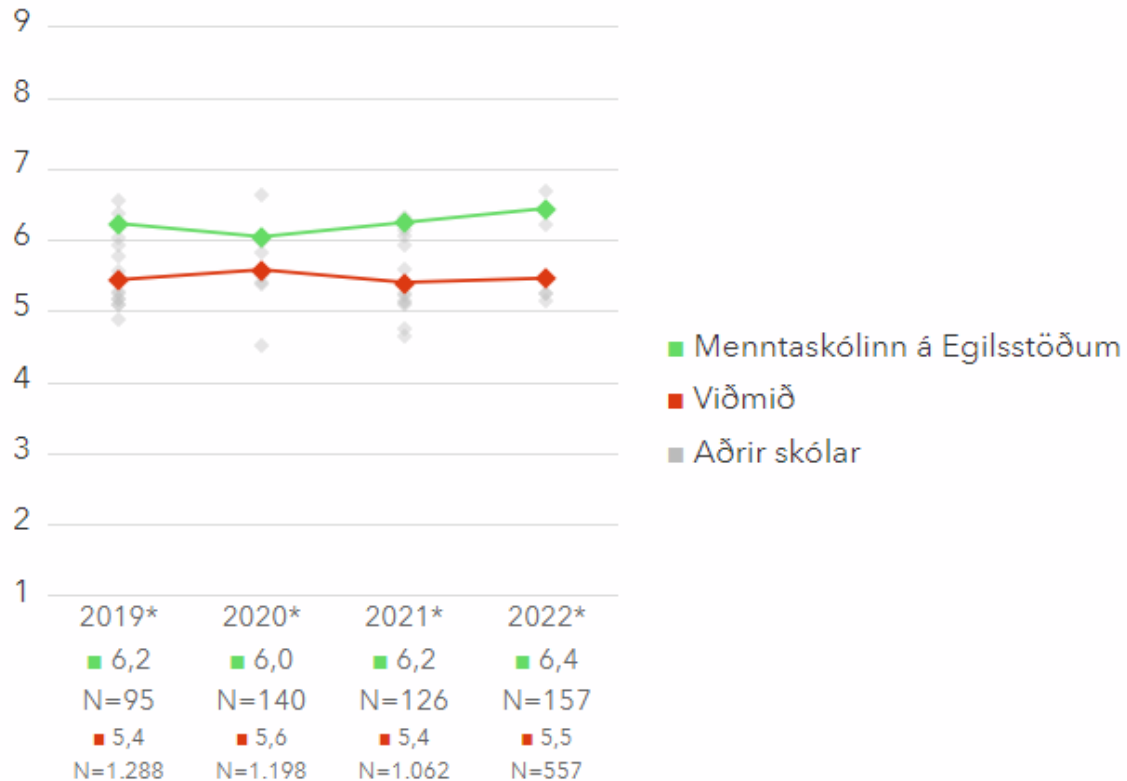
## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

# STUÐNINGUR KENNARA VIÐ NEMENDUR

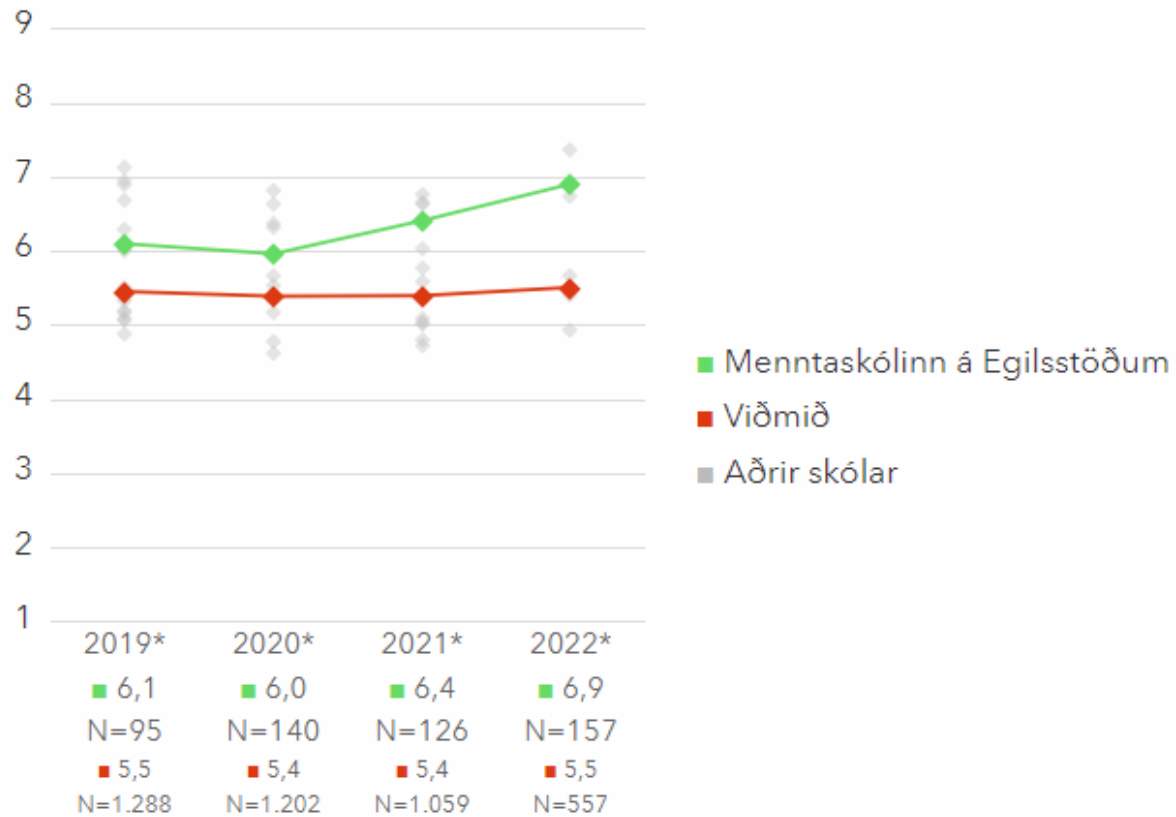
## 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Ársmeðaltöl



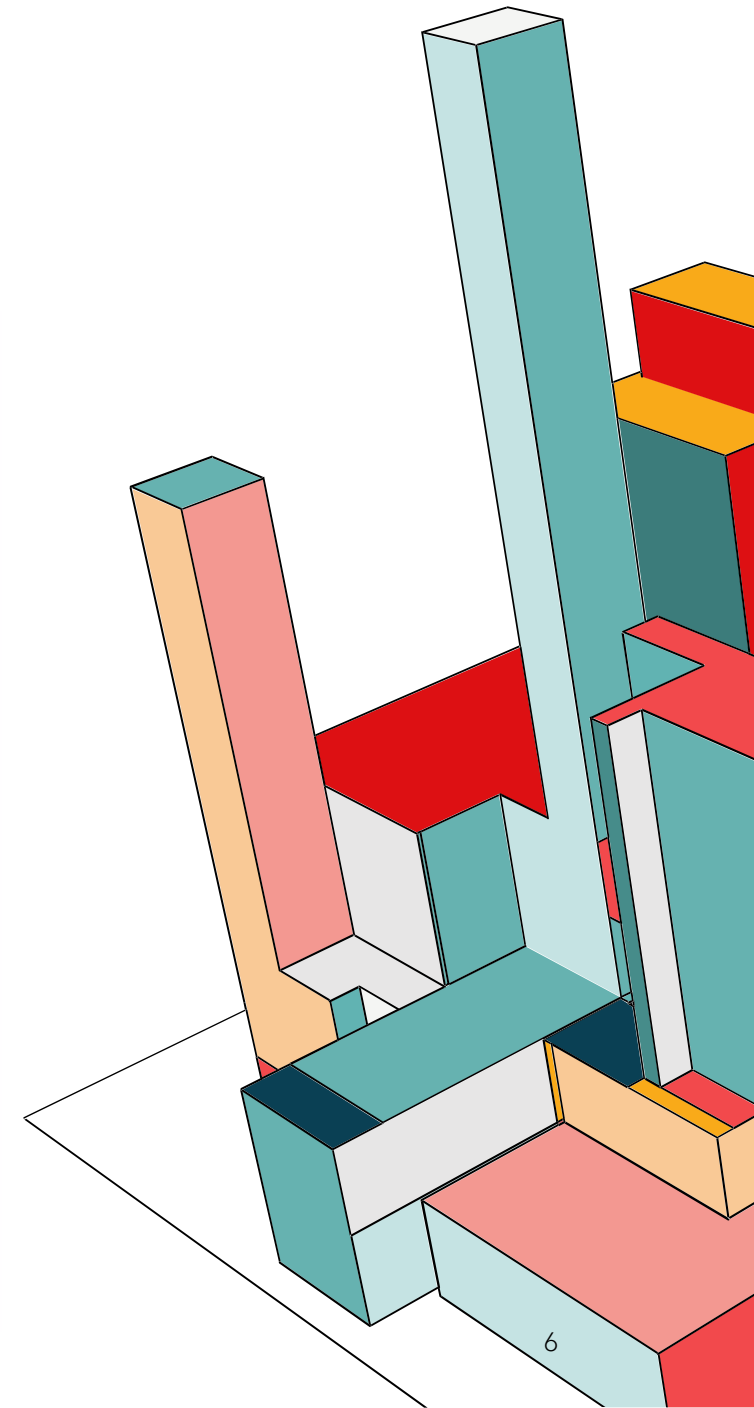
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

# TÍÐNI LEIÐSAGNARMATS

1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Ársmeðaltöl



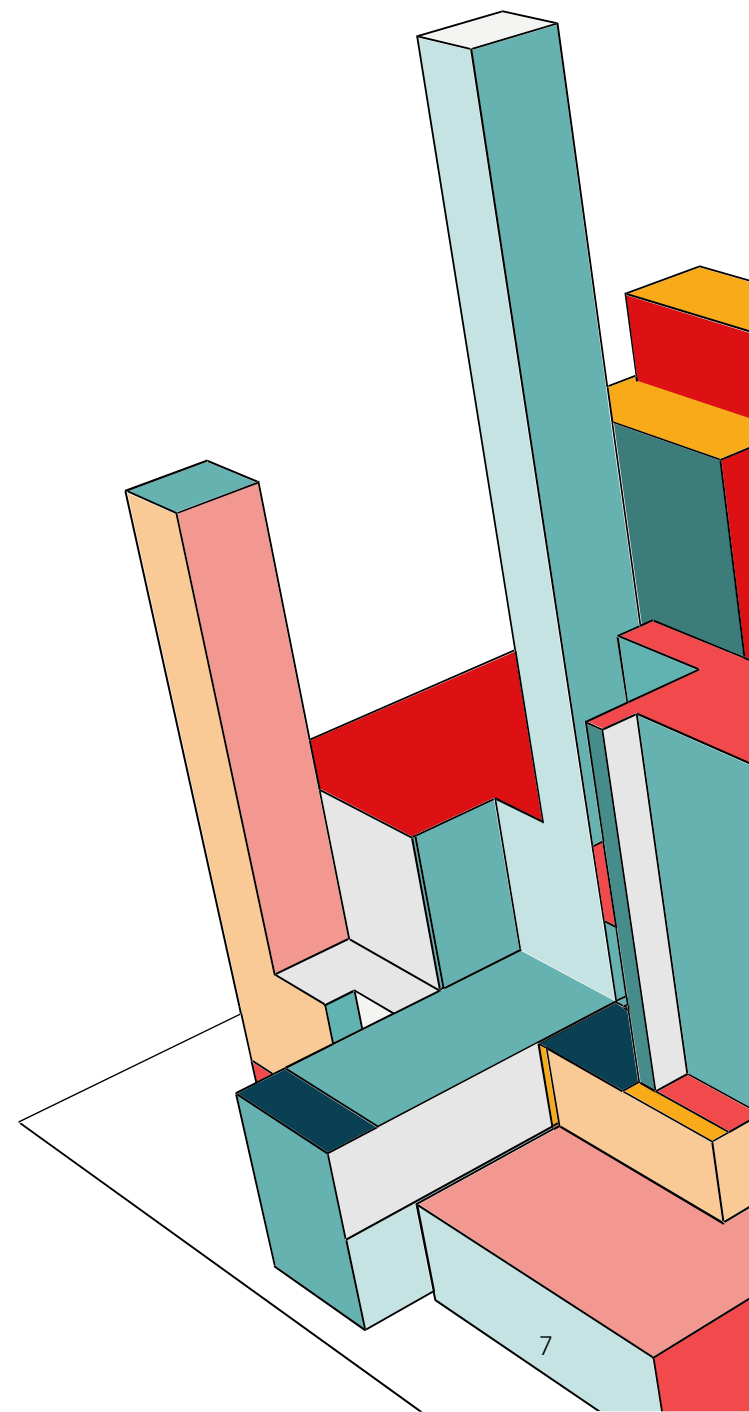
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.



# VIRKNI Í NÁMI

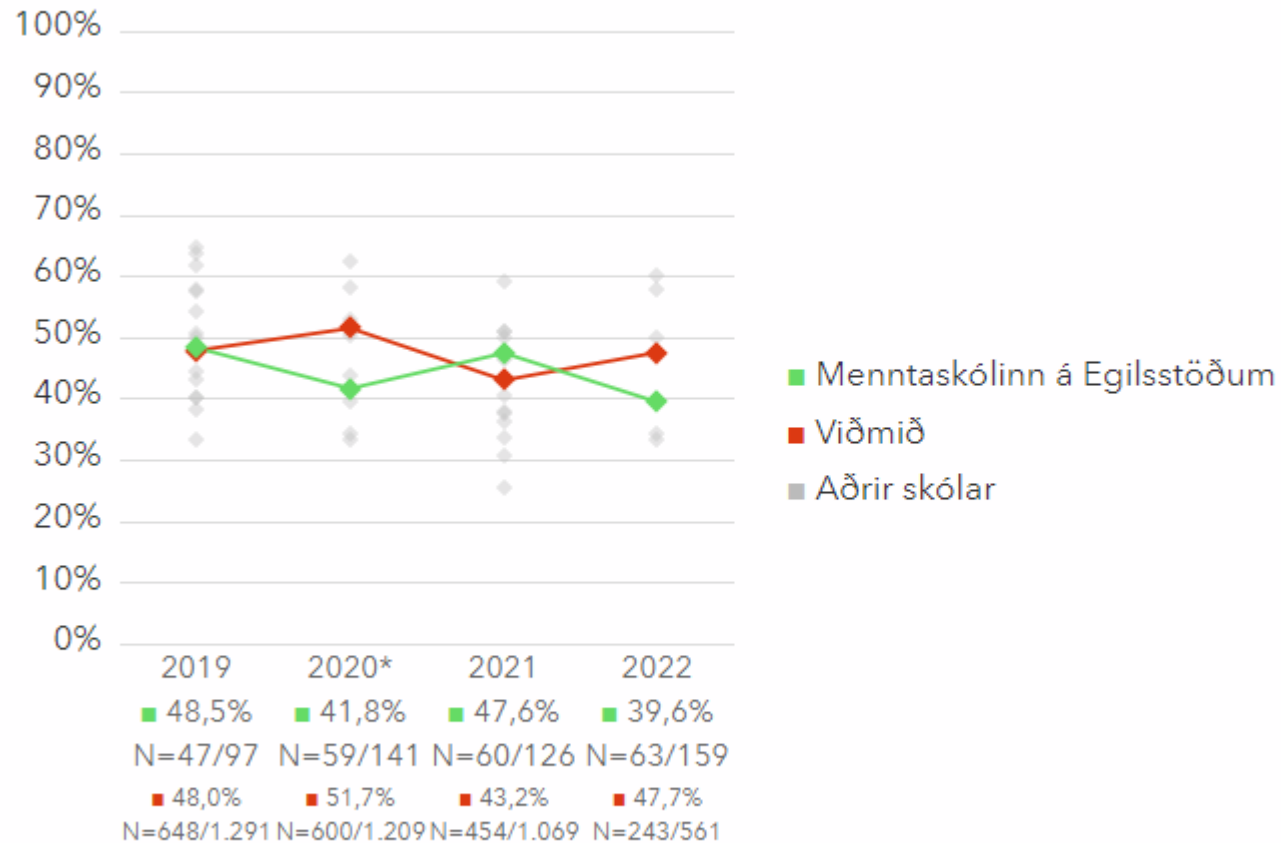
## 2. Virkni í námi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,8	160	0,2	5,4	562	0,4*
2.2. Vinnulag í námi	5,2	159	-0,0	4,7	561	0,5*
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	66,7%	106/159	8,7%	68,1%	362/561	-1,4%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	39,6%	63/159	-8,0%	47,7%	243/561	-8,1%
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	14,5%	23/159	5,7%	14,5%	91/561	0,0%
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	58	-	-	-	-
2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku	42,7 klst.	150	-0,7 klst.	43,9 klst.	535	-1,2 klst.
2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn	25,6 klst.	160	-0,5 klst.	24,2 klst.	558	1,4 klst.*
2.9. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Heimanám	6,5 klst.	149	0,4 klst.	6,2 klst.	531	0,3 klst.
2.10. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Launuð vinna	5,1 klst.	148	-0,4 klst.	7,0 klst.	523	-1,9 klst.*
2.11. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Tómsundur og æfingar	5,4 klst.	148	-0,2 klst.	6,4 klst.	515	-1,0 klst.*

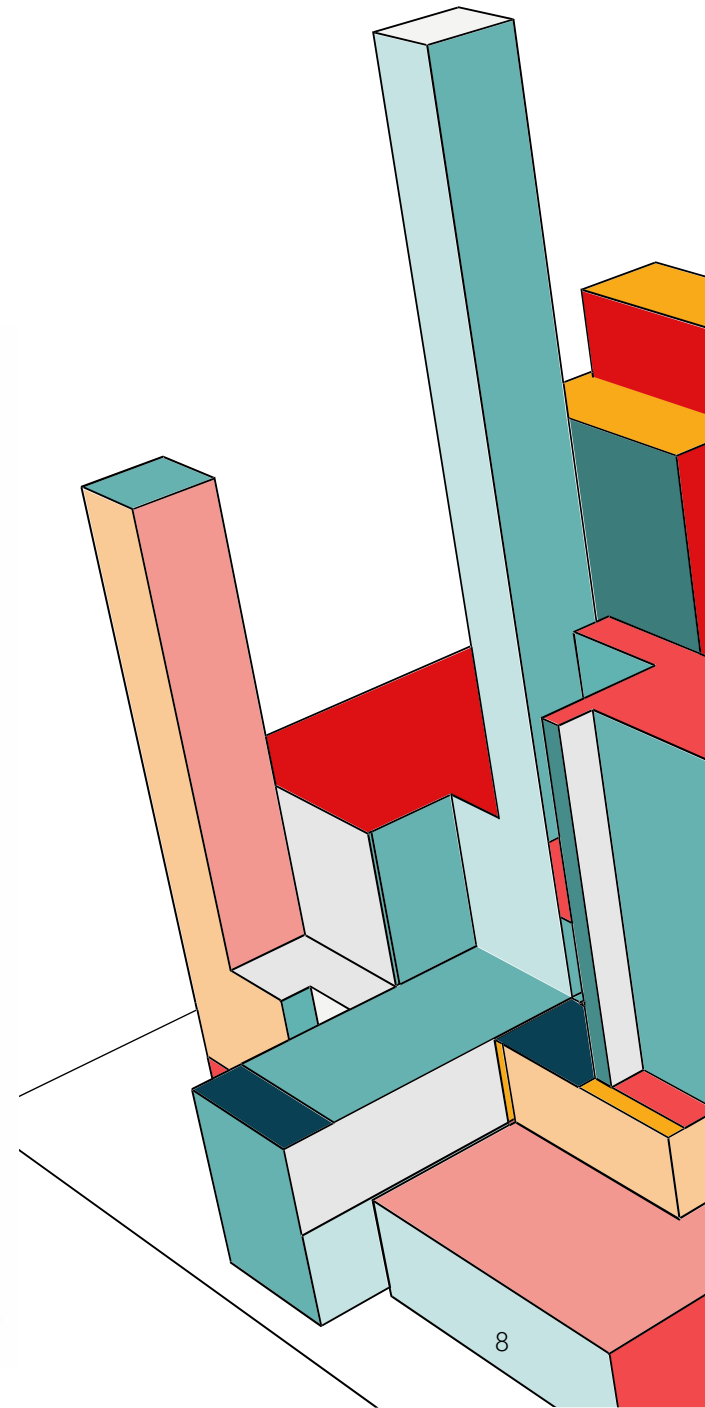


# FJARVERA: SKRÓP Í TÍMA

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Ársmeðaltöl



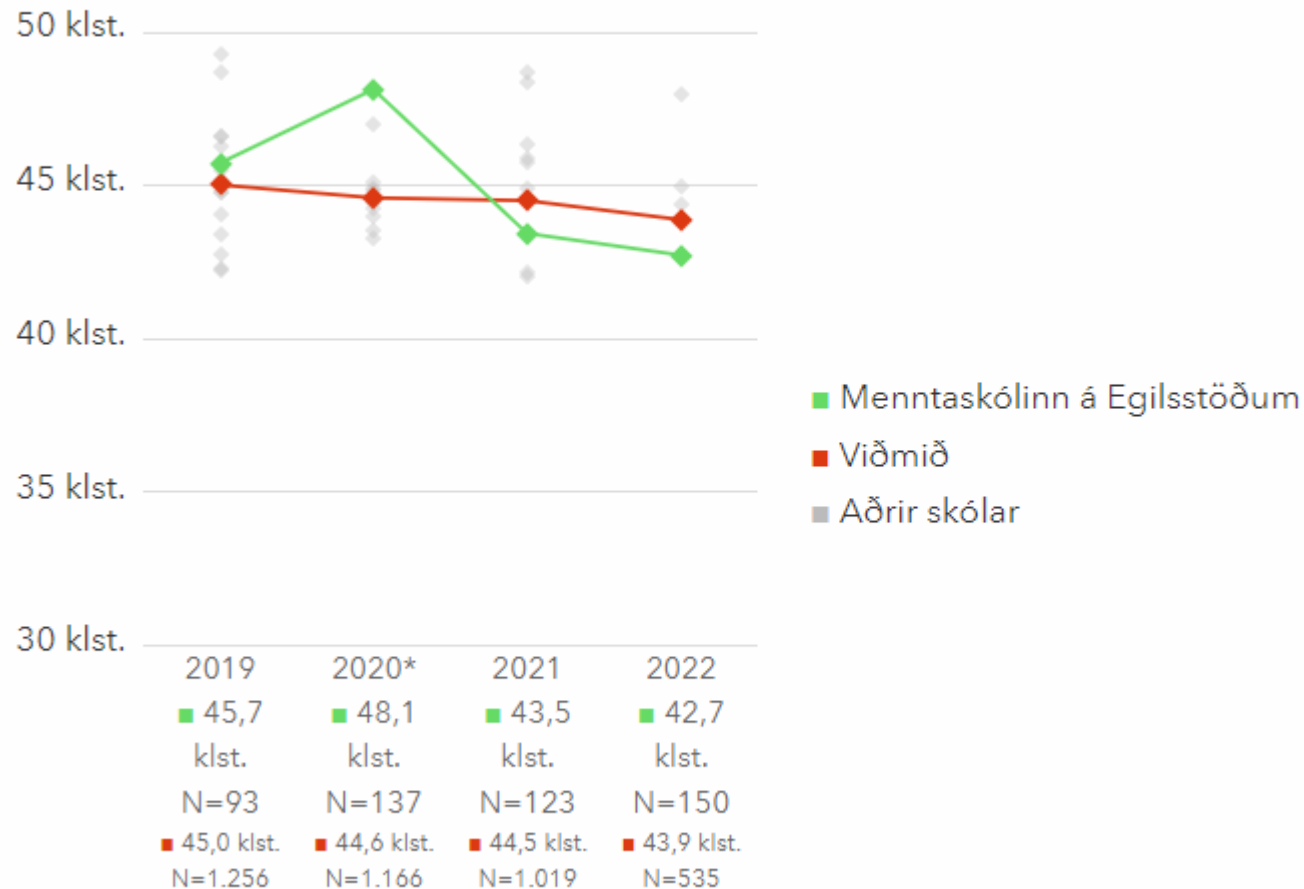
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.



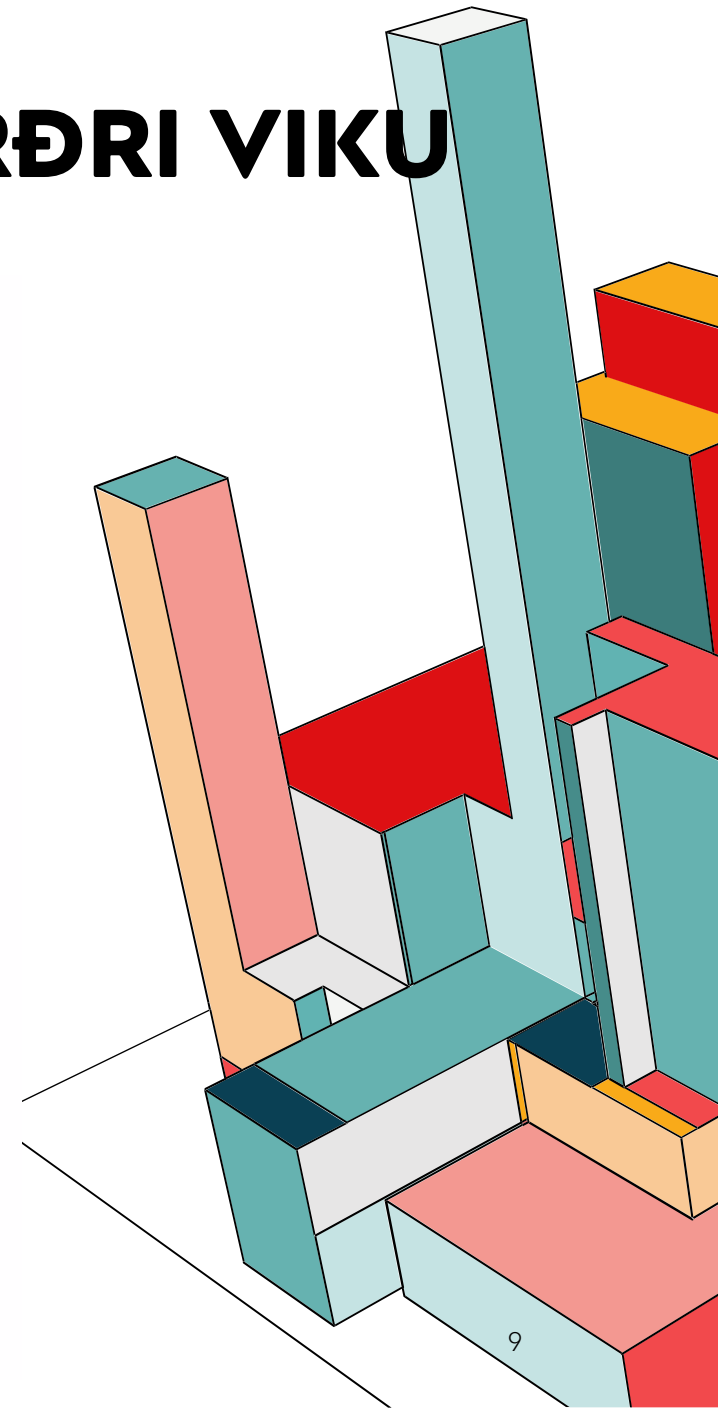


# FORMLEGAR SKYLDUR Í DÆMIGERÐRI VIKU

2.7. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku – Ársmeðaltöl

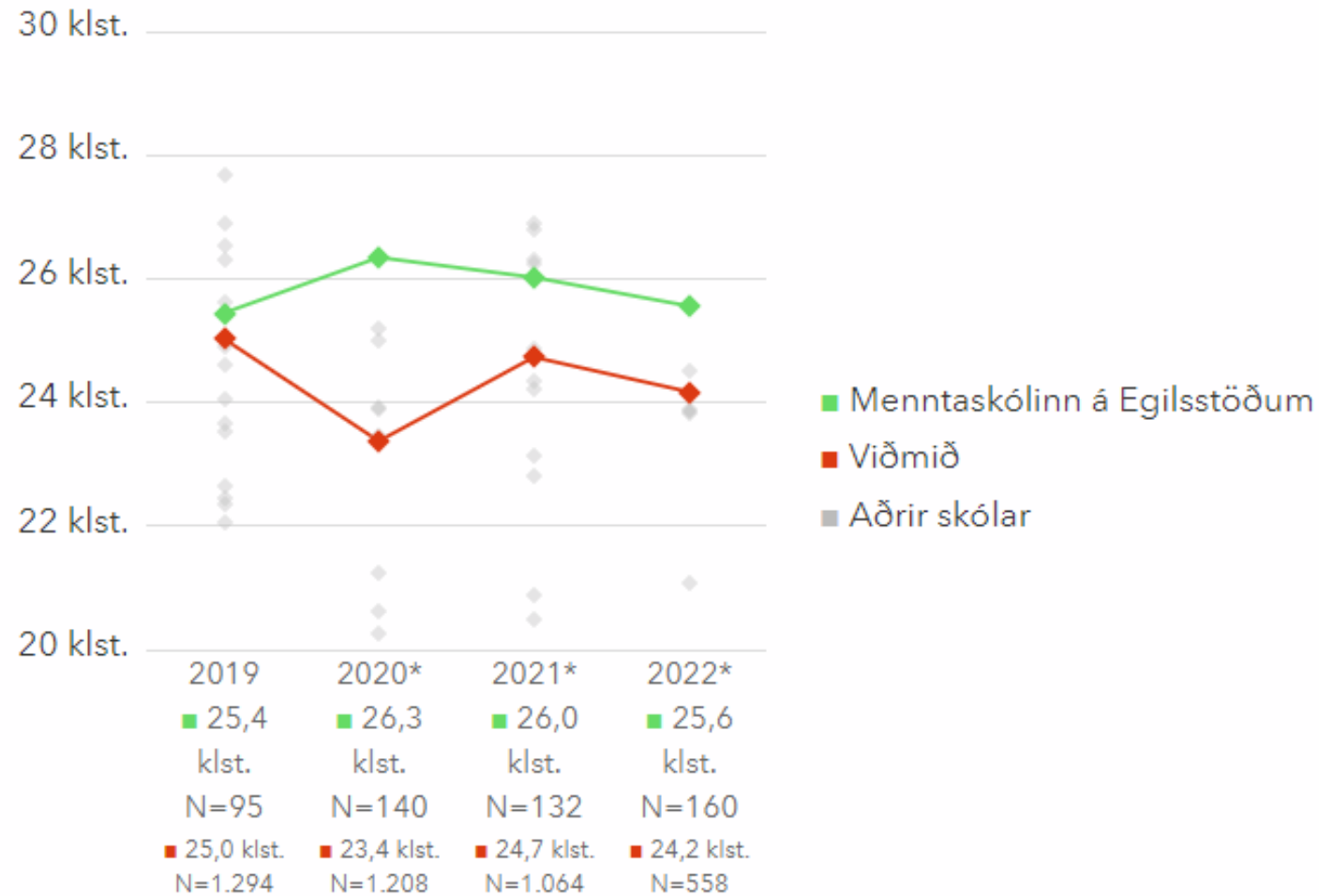


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

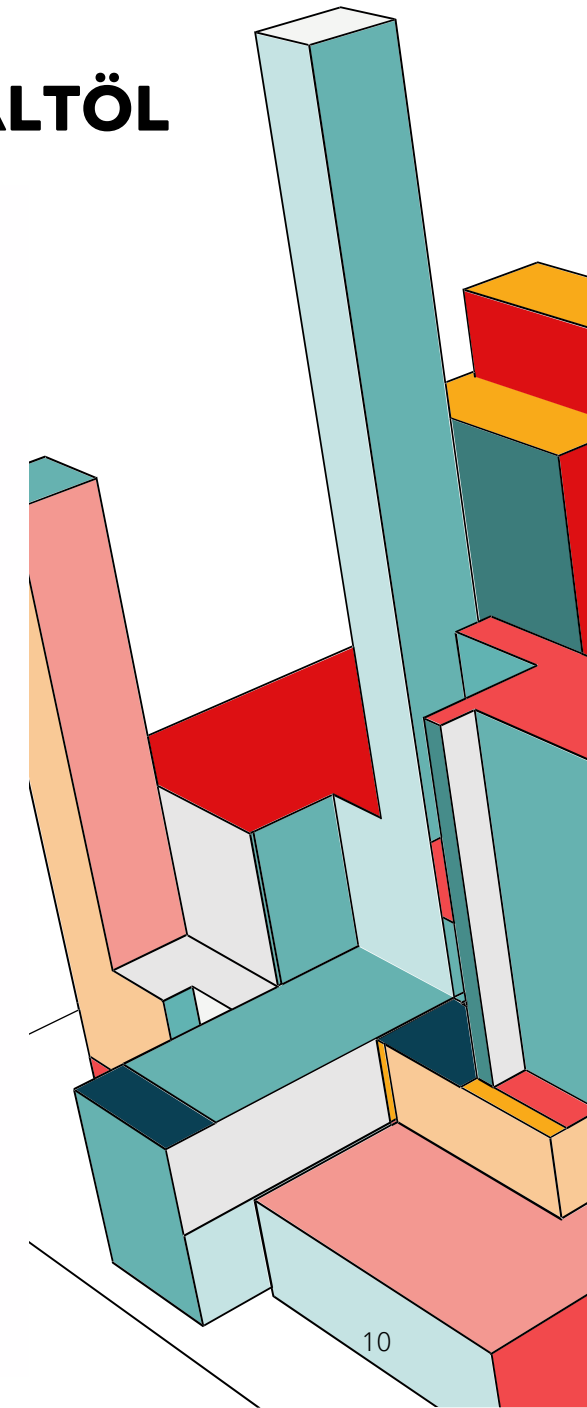


# FORMLEGAR SKYLDUR Í DÆMIGERÐRI VIKU - ÁRSMEÐALTÖL

## 2.8. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Skólinn – Ársmeðaltöl

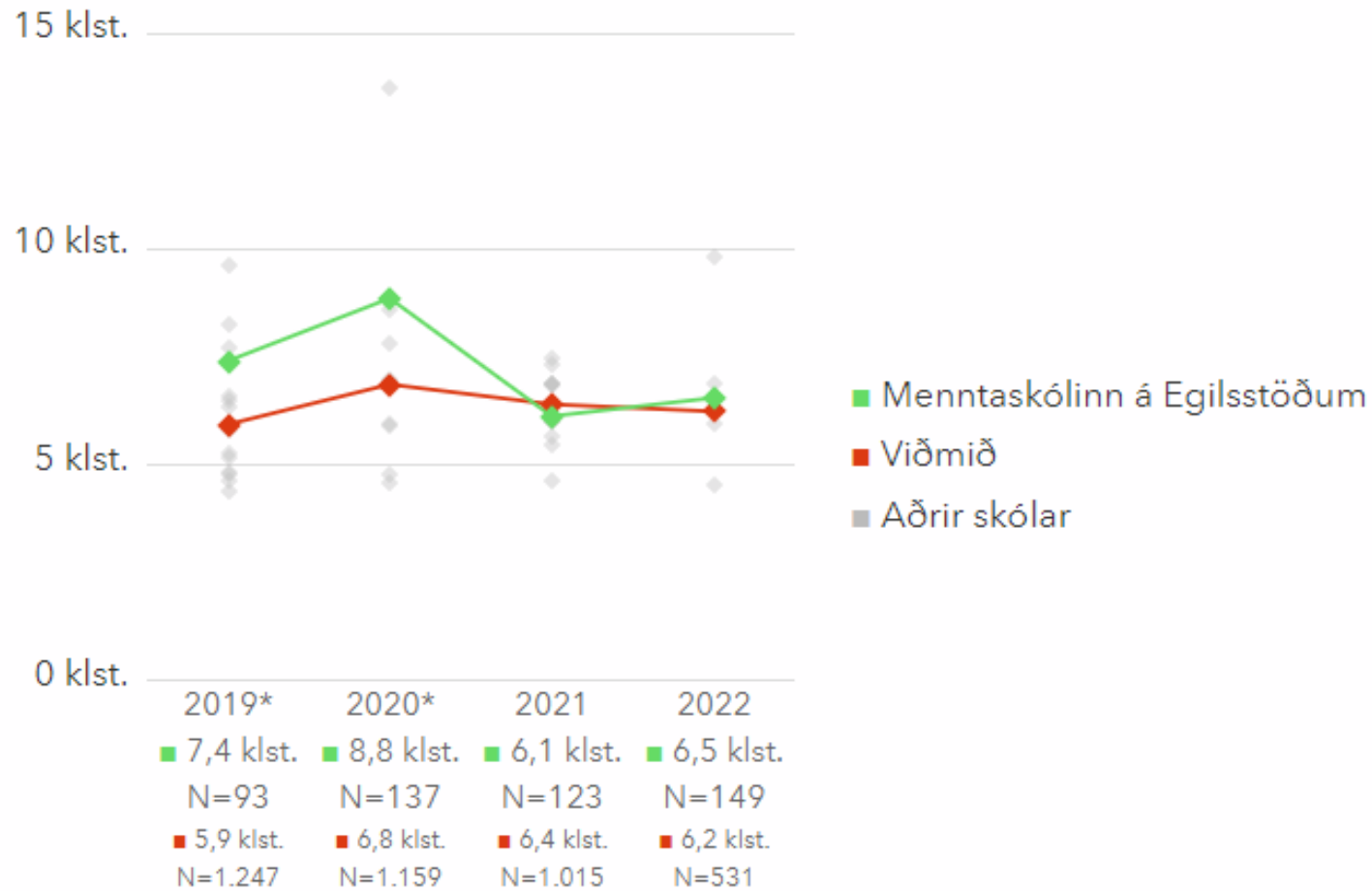


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

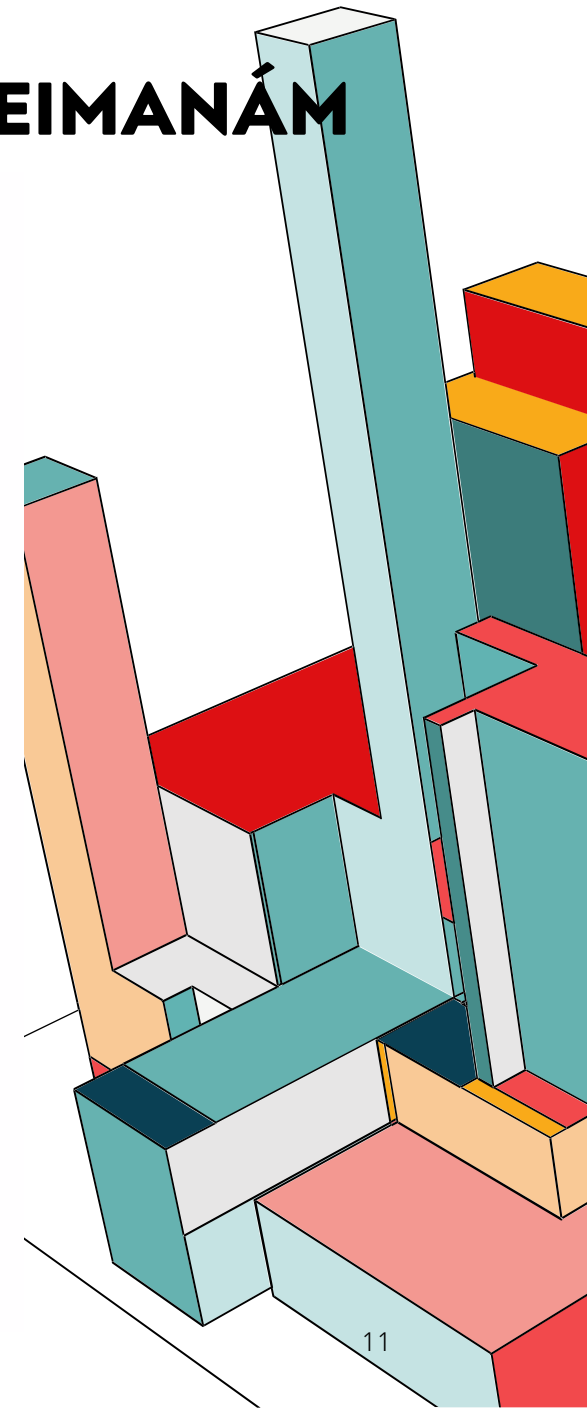


# FORMLEGAR SKYLDUR Í DÆMIGERÐRI VIKU - HEIMANÁM

## 2.9. Formlegar skyldur í dæmigerðri viku: Heimanám – Ársmeðaltöl



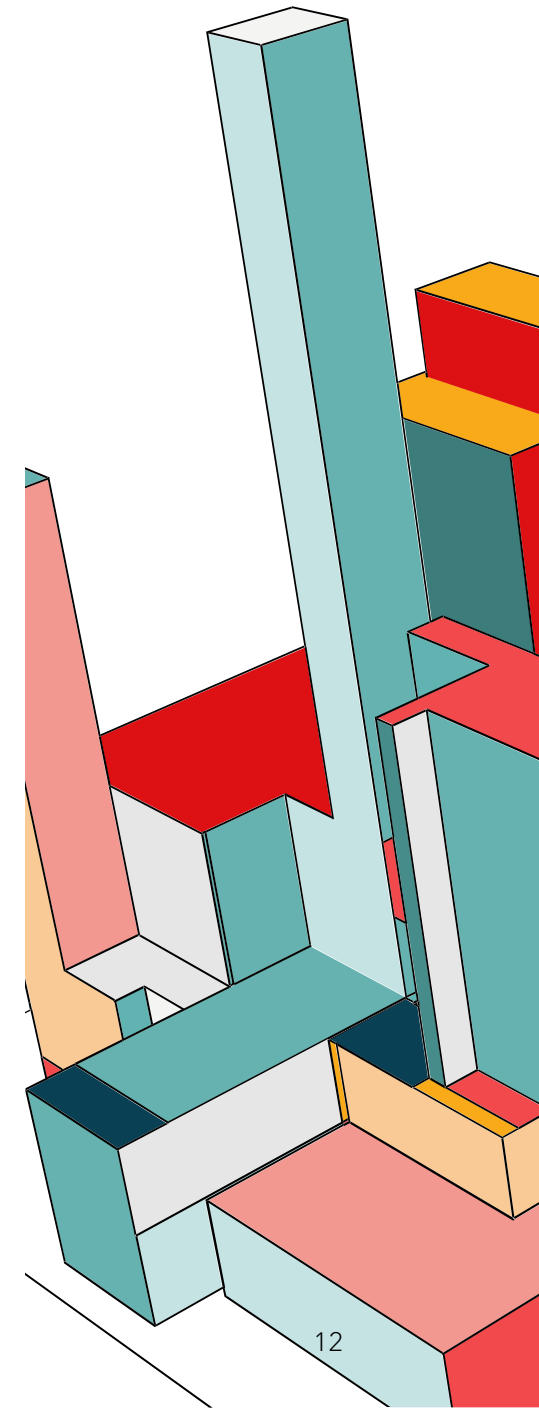
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.



# LÍÐAN

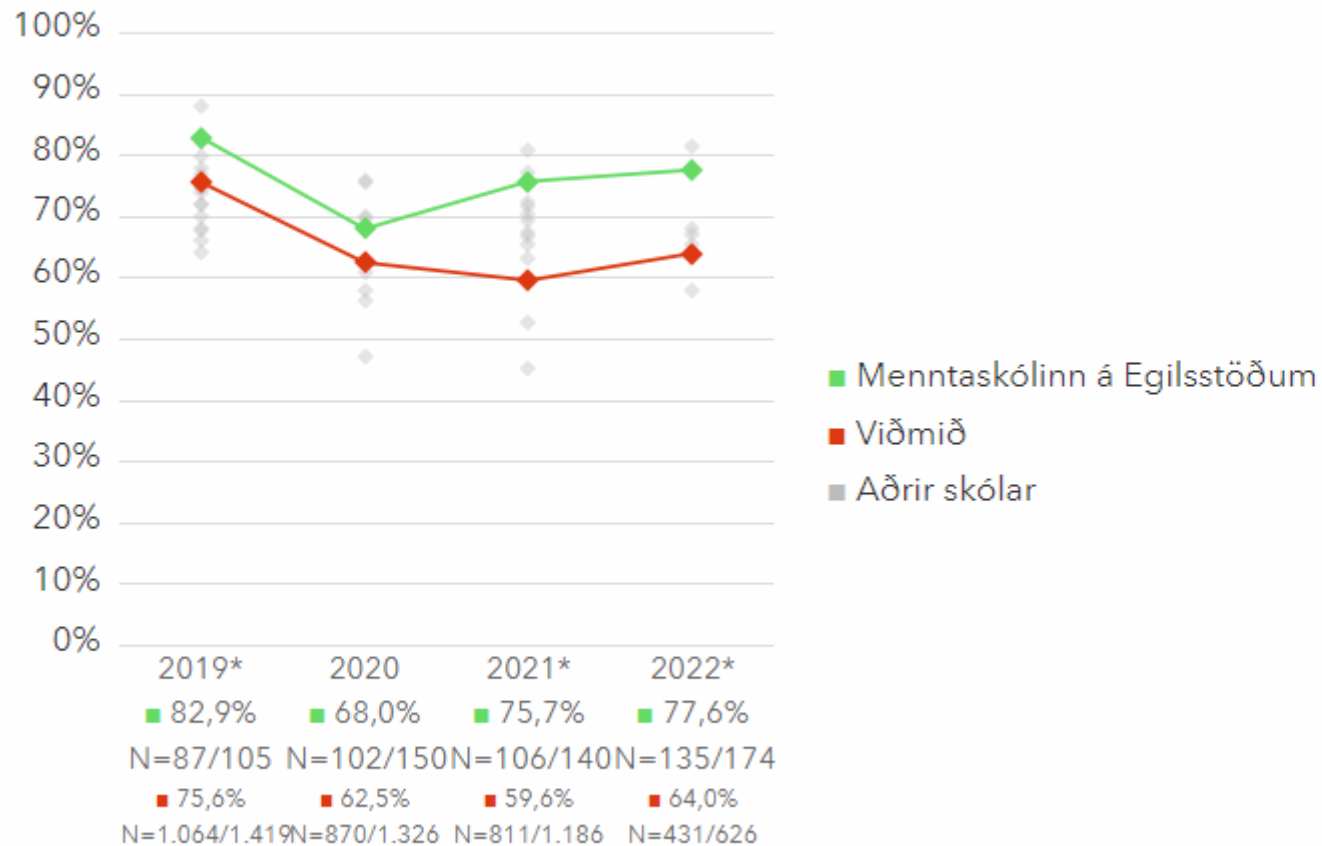
## 3. Líðan

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,7	175	-0,3	4,3	634	0,4*
3.2. Hamingja	77,6%	135/174	1,9%	64,0%	431/626	13,6%*
3.3. Sjálfsálit	4,8	168	-0,3	4,3	617	0,5*
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,2	166	-0,3	3,9	589	0,3*
3.5. Þunglyndi	11,6%	19/164	-0,9%	15,2%	80/571	-3,6%
3.6. Kvíði	27,7%	44/159	7,2%	34,6%	176/562	-6,9%
3.7. Svefnleysi	30,7%	50/163	-1,9%	41,2%	204/569	-10,5%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	136	-	-	-	-
3.9. Einelti	13,3%	21/158	-0,1%	16,2%	84/561	-2,9%
3.10. Áreitni og ofbeldi	22,0%	35/159	4,7%	24,0%	125/558	-2,0%

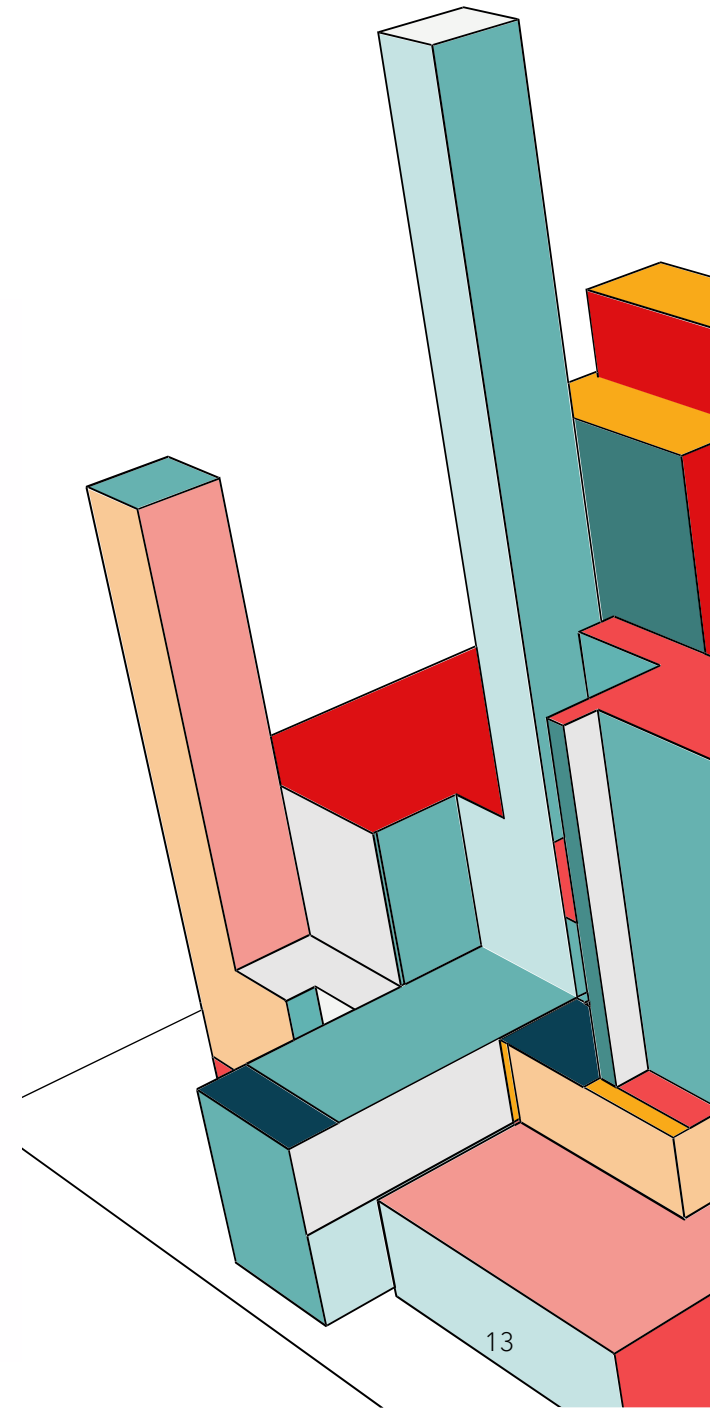


# HAMINGJA

## 3.2. Hamingja – Ársmeðaltöl

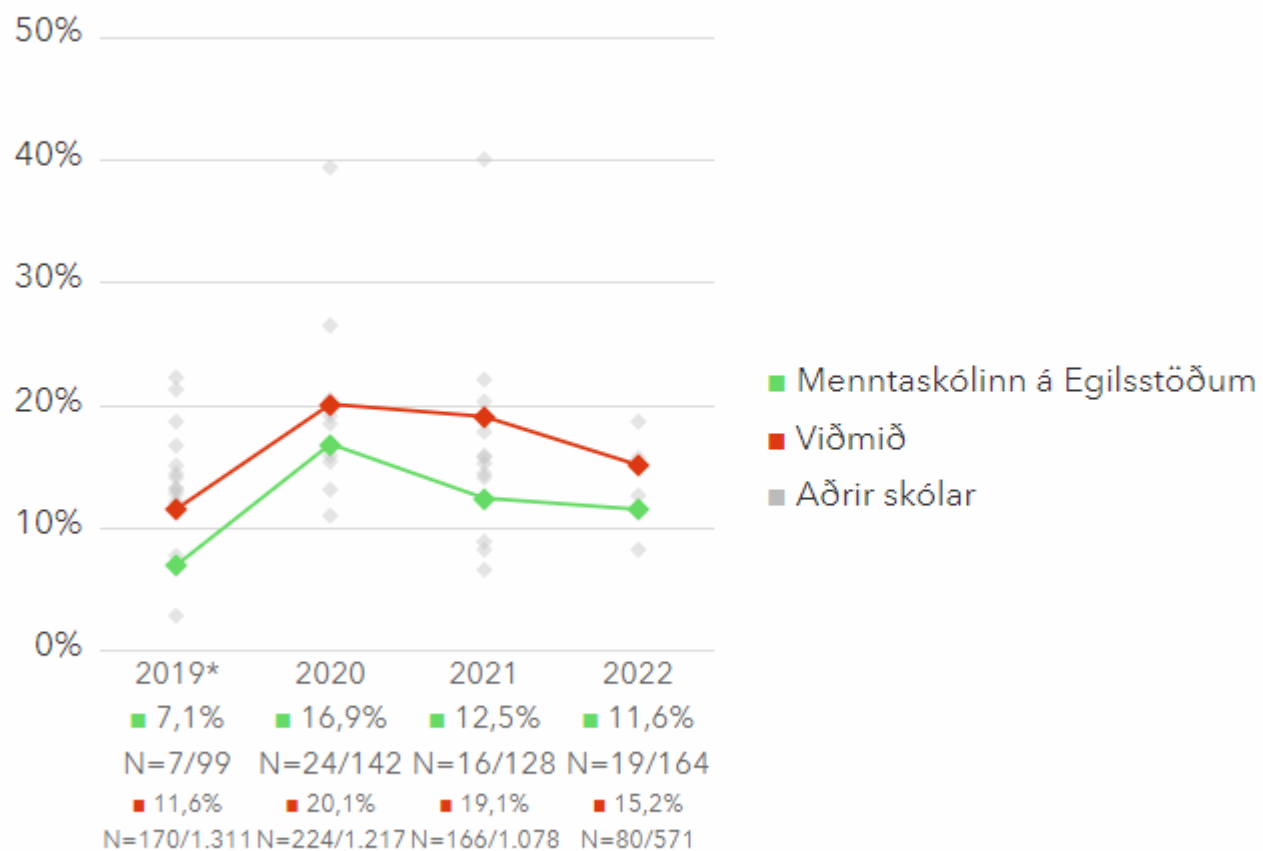


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

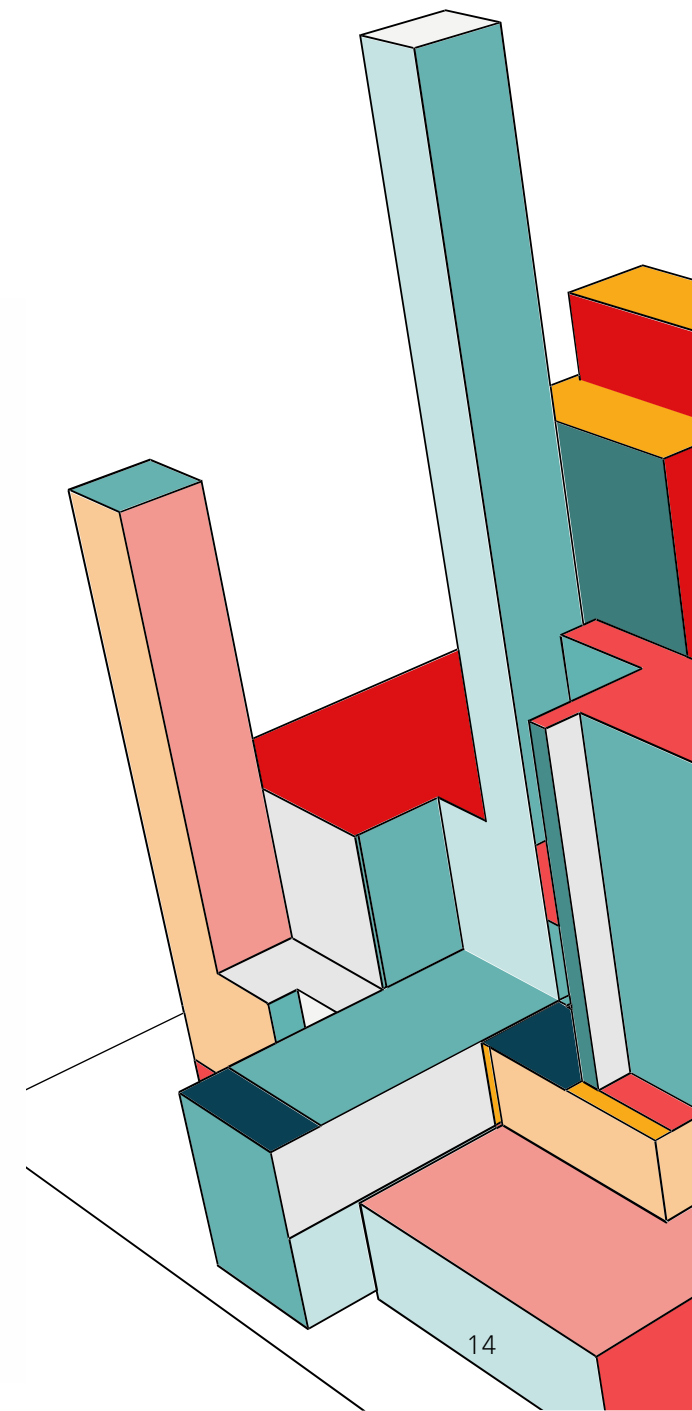


# ÞUNGLYNDI

## 3.5. Þunglyndi – Ársmeðaltöl

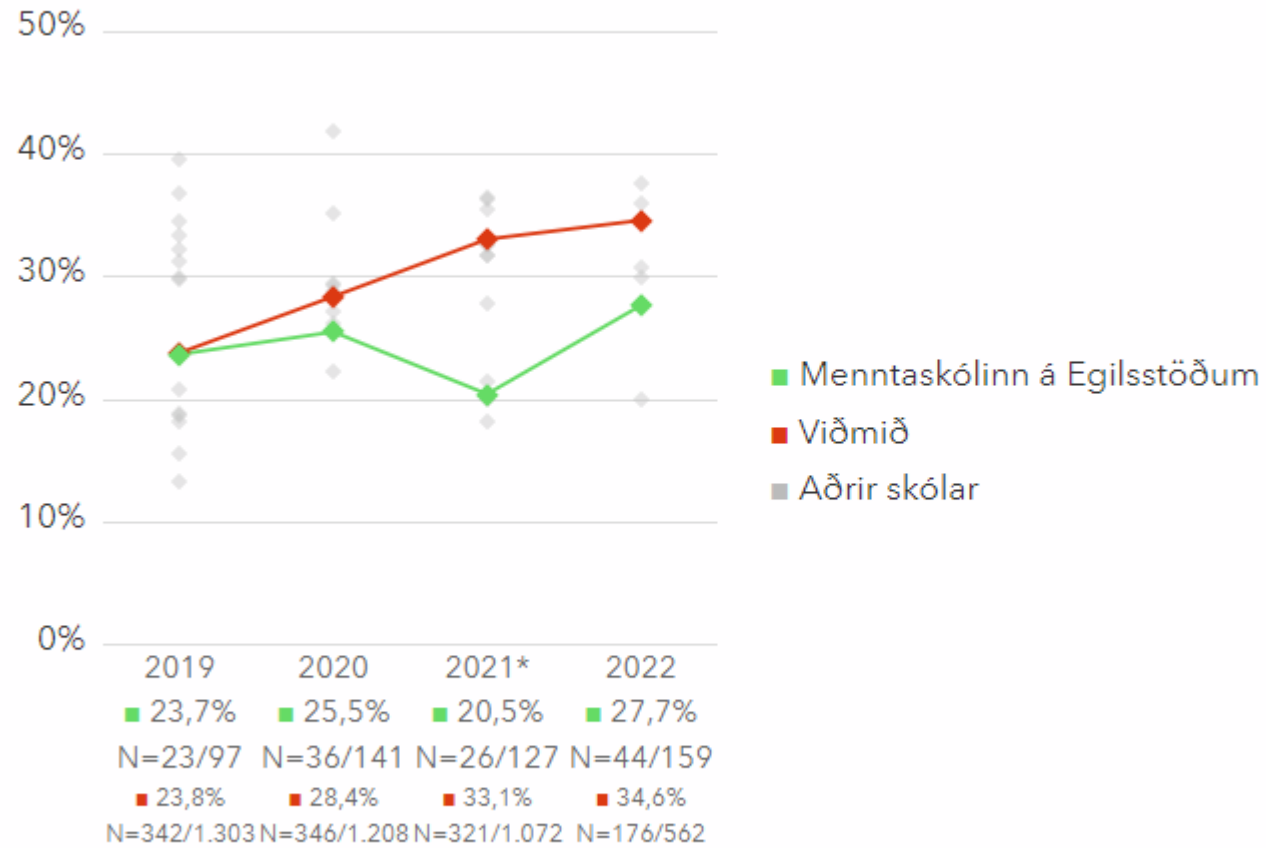


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

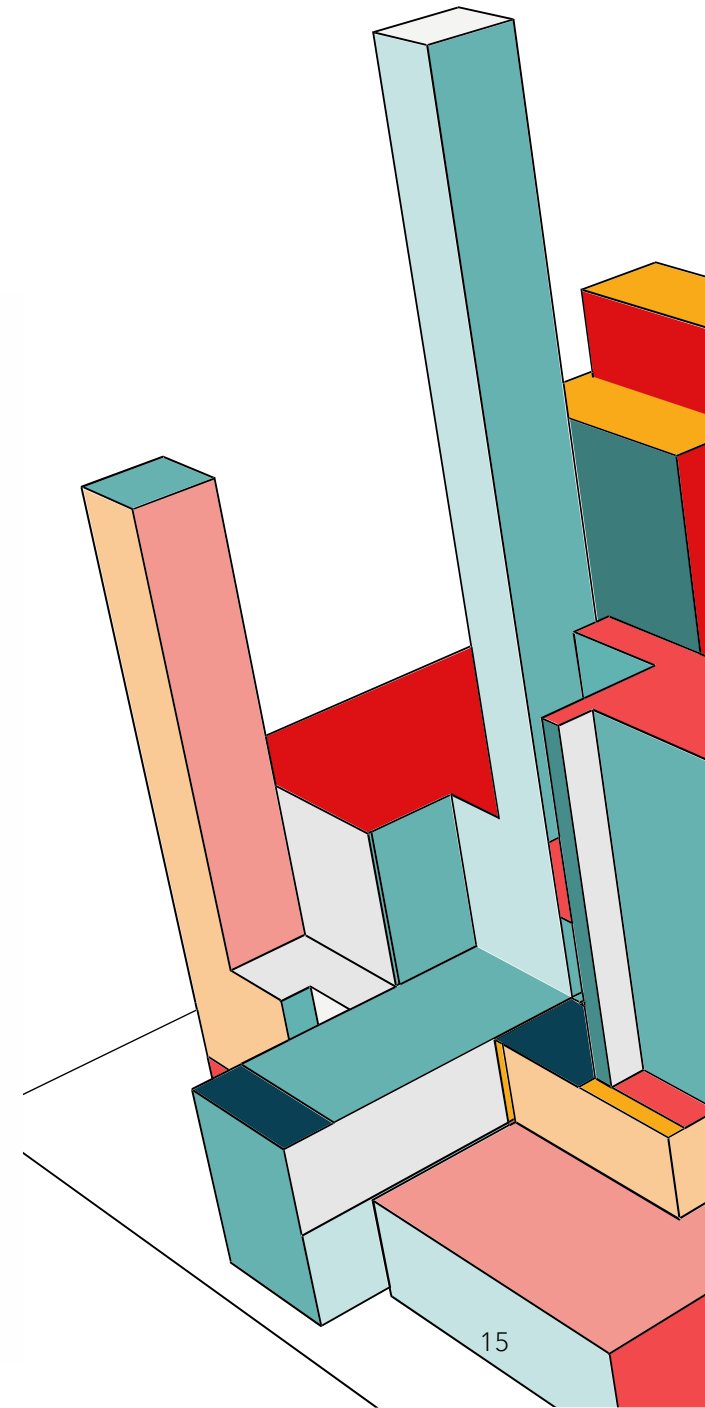


# KVÍÐI

## 3.6. Kvíði – Ársmeðaltöl

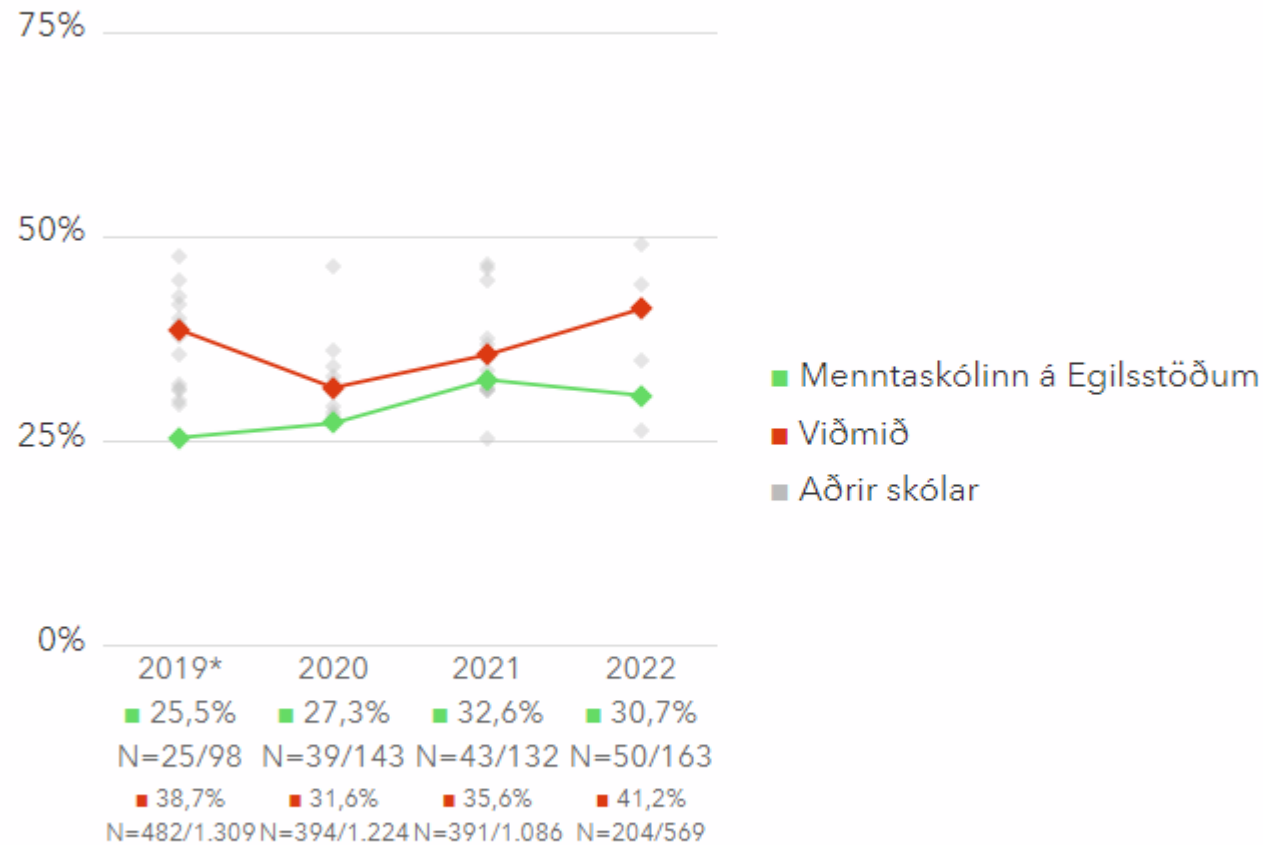


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

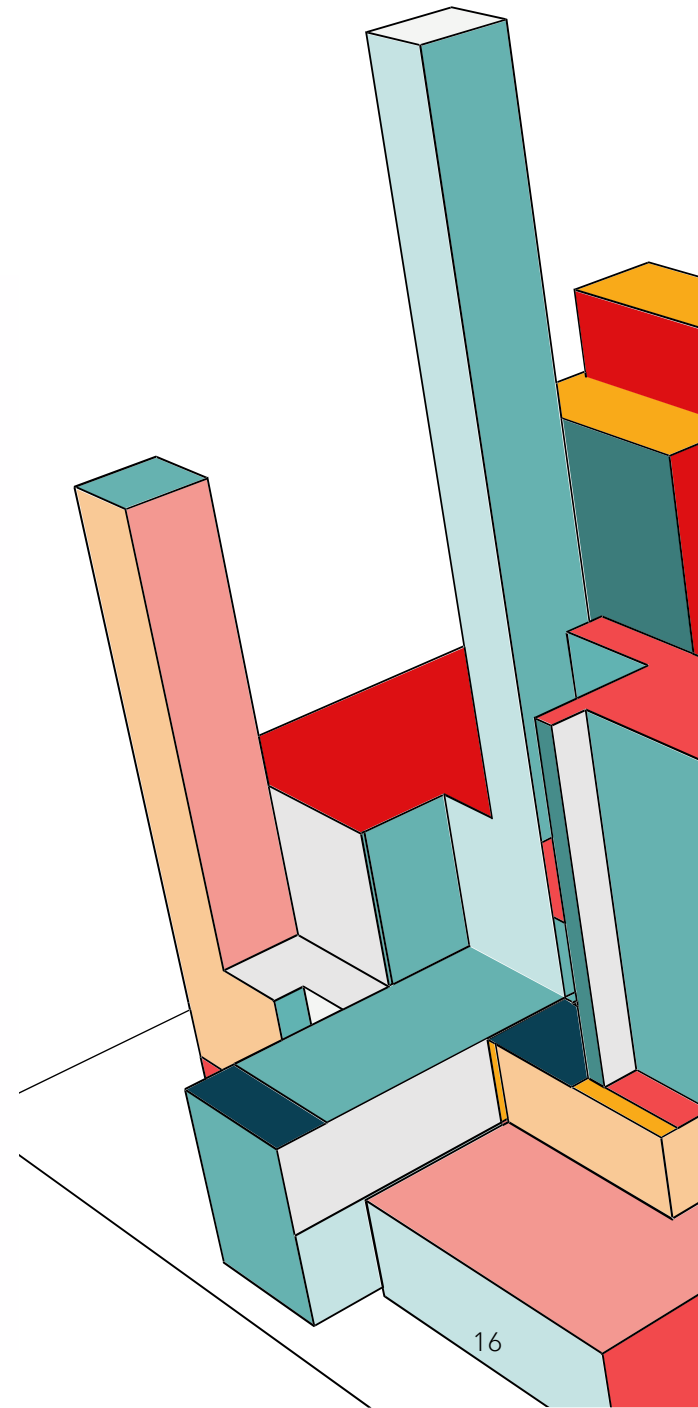


# SVEFNLEYSI

## 3.7. Svefnleysi – Ársmeðaltöl

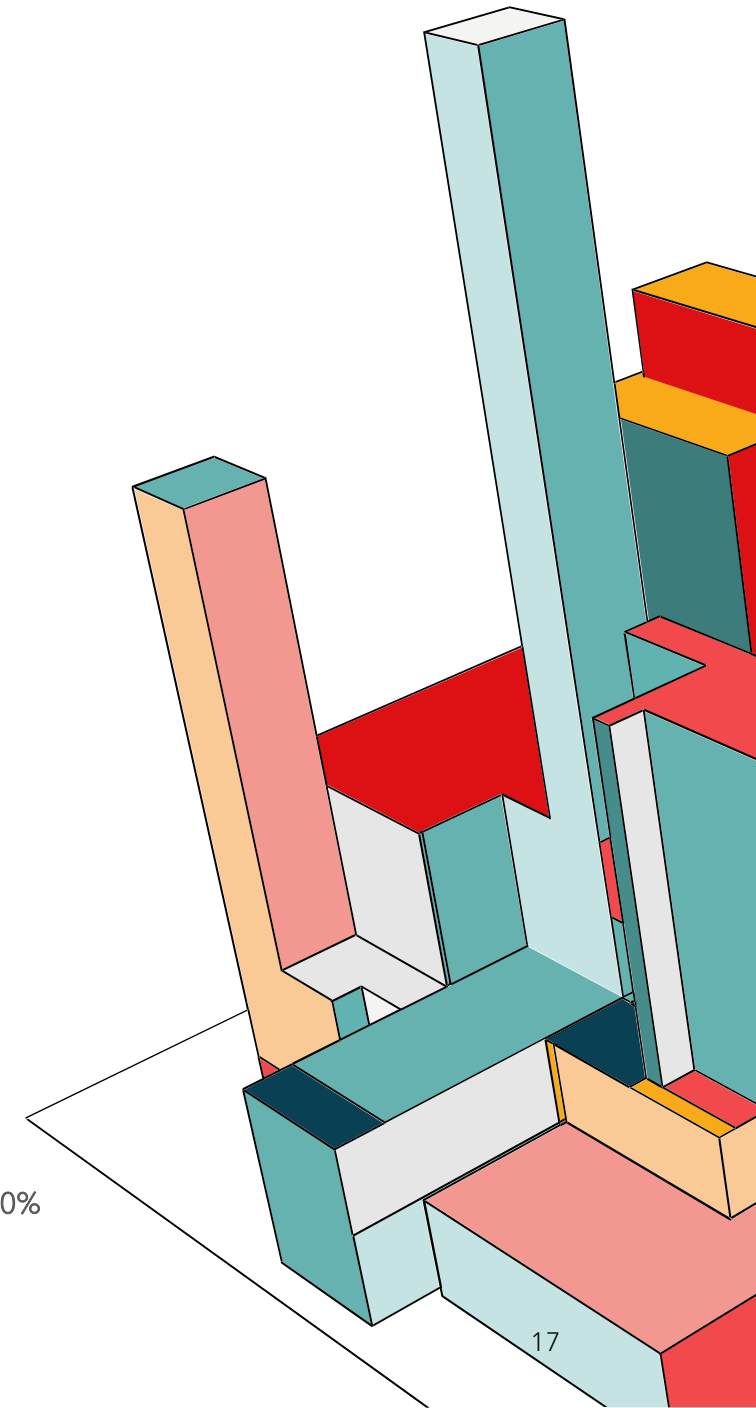
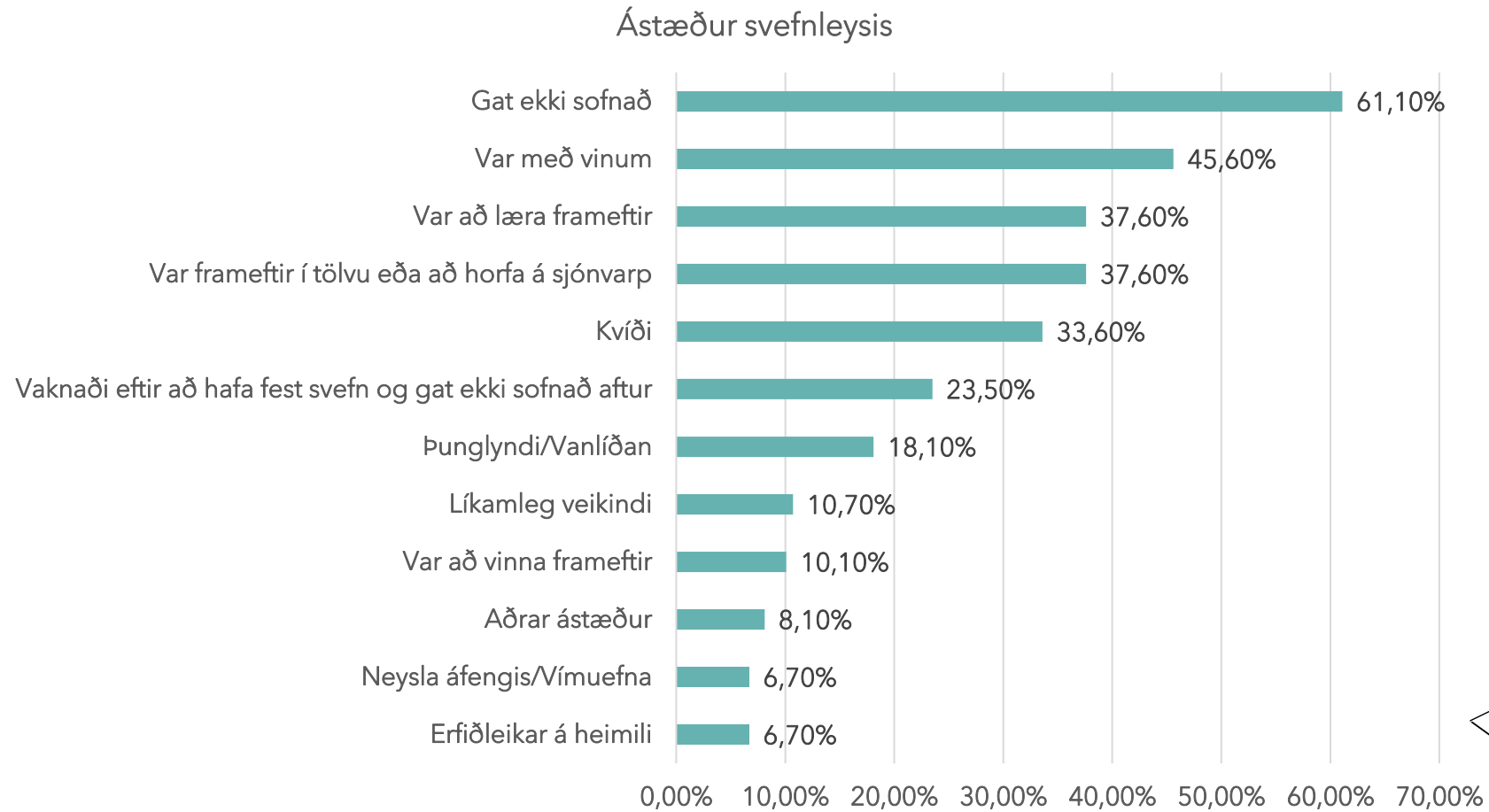


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.



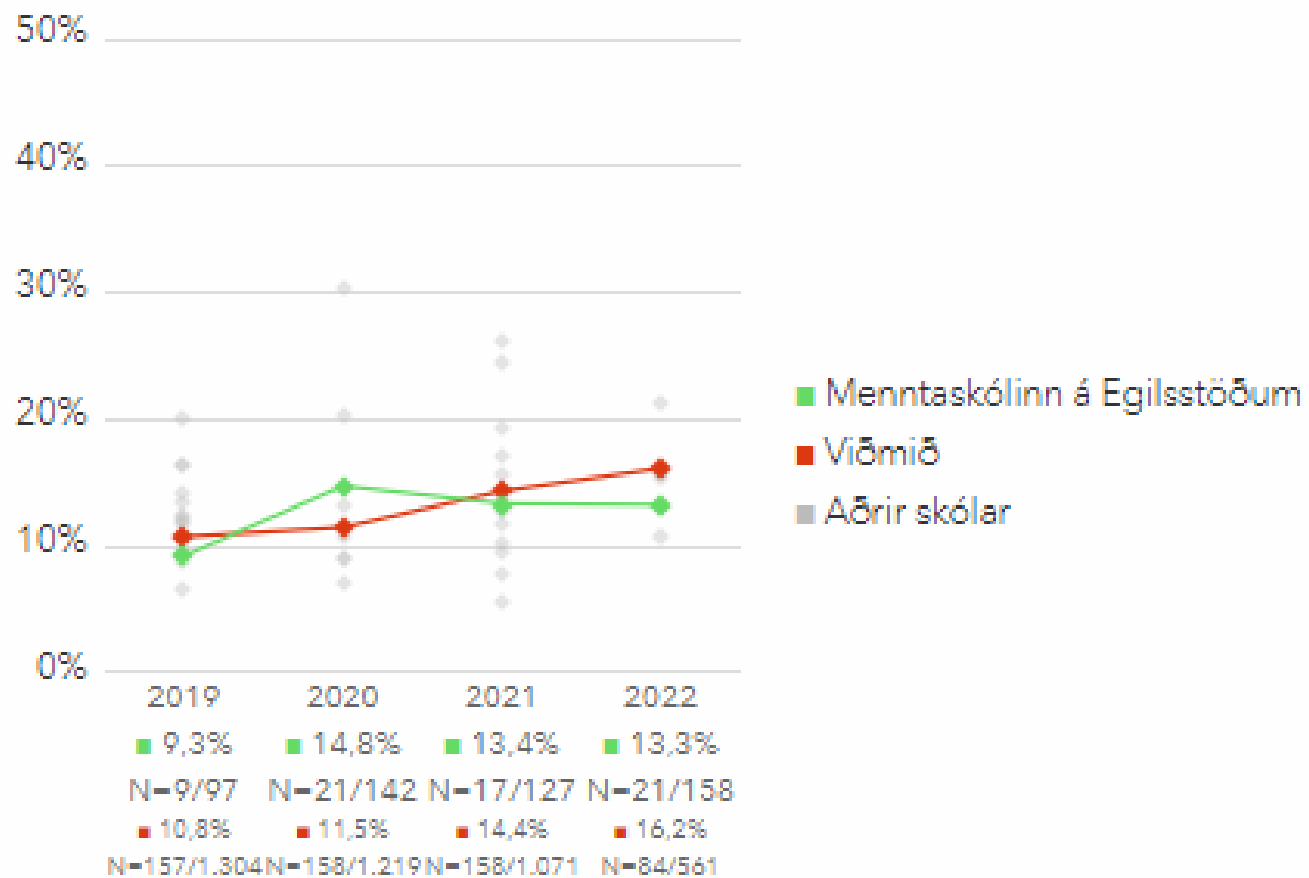


# ÁSTÆÐUR SVEFNLEYSIS

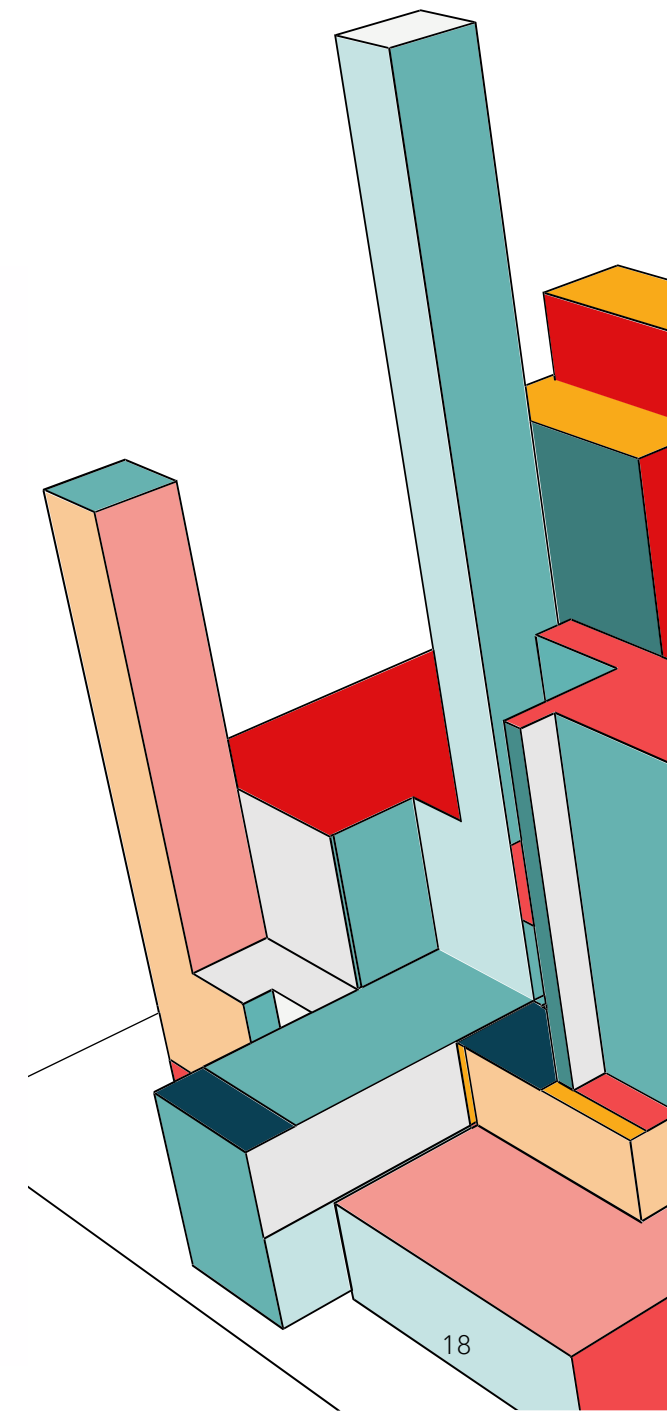


# EINELTI

## 3.9. Einelti – Ársmeðaltöl

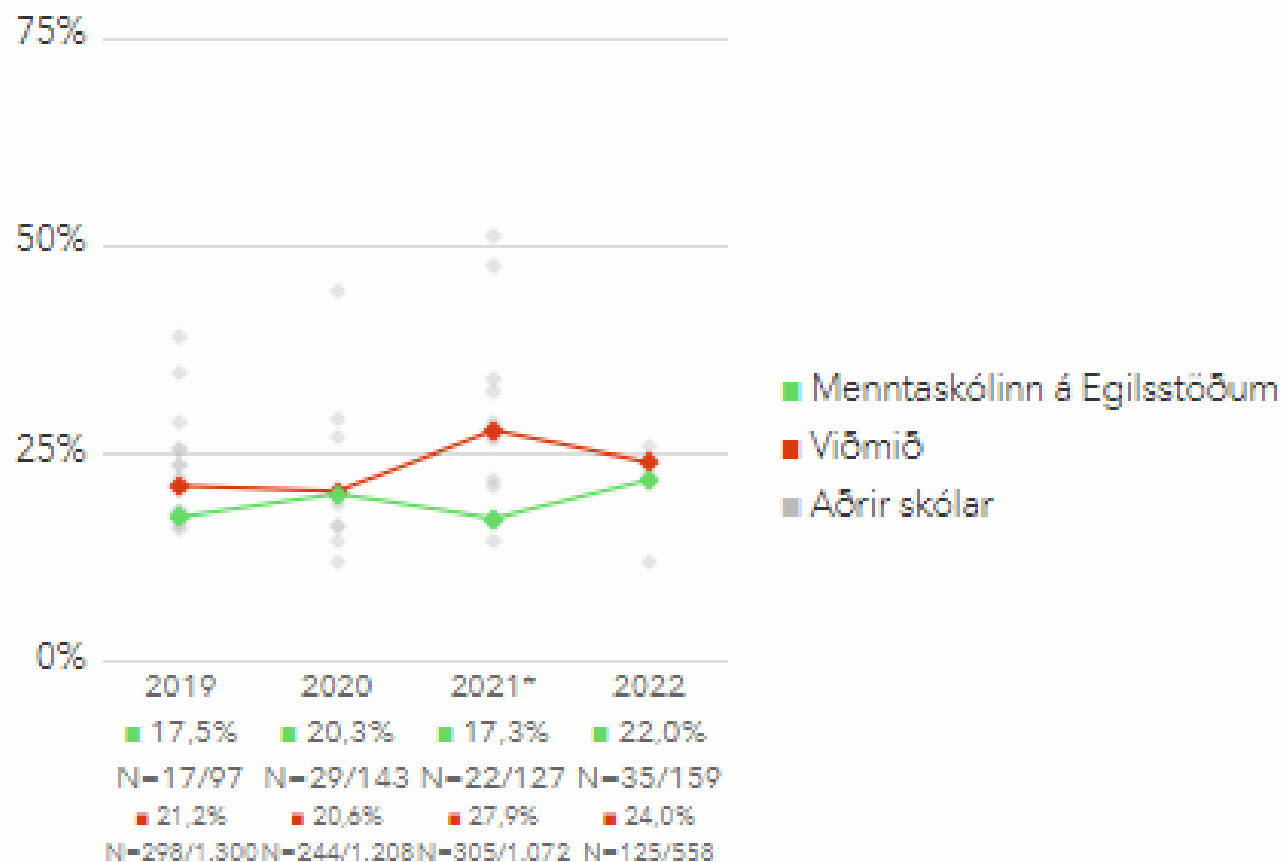


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.

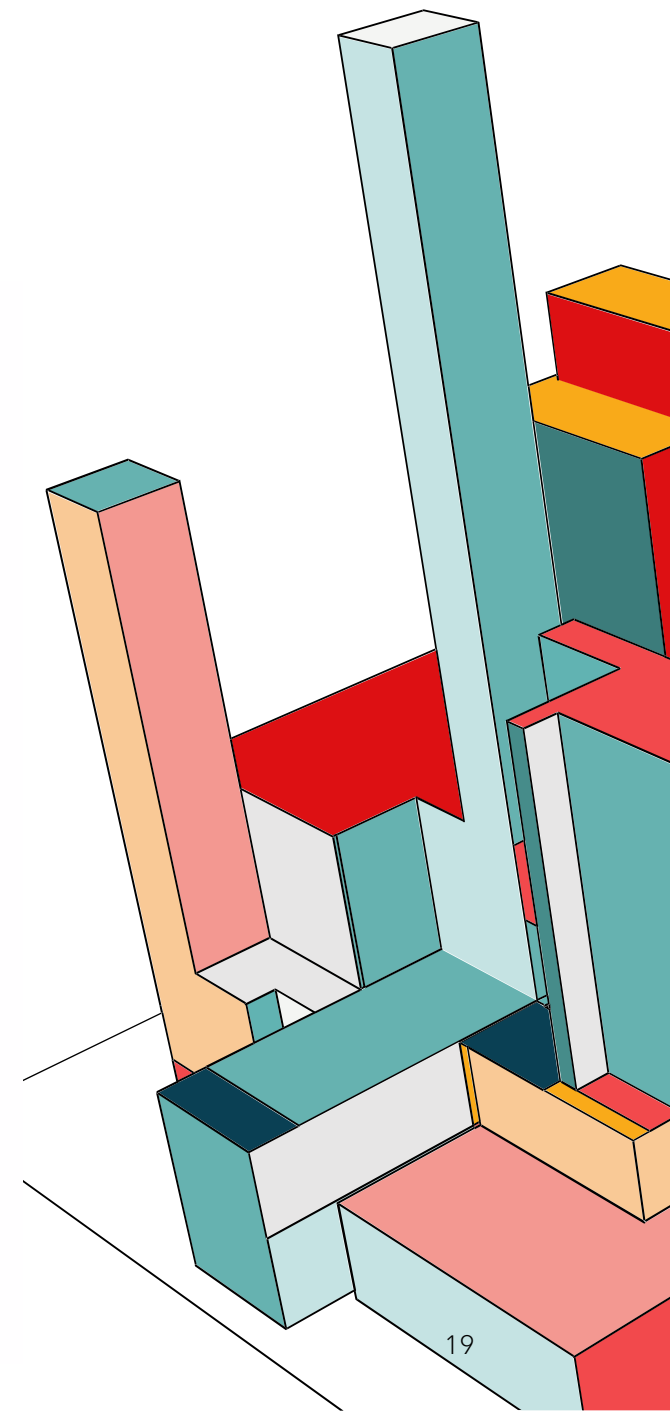


# ÁREITNI OG OFBELDI

3.10. Áreitni og ofbeldi – Ársmeðaltöl

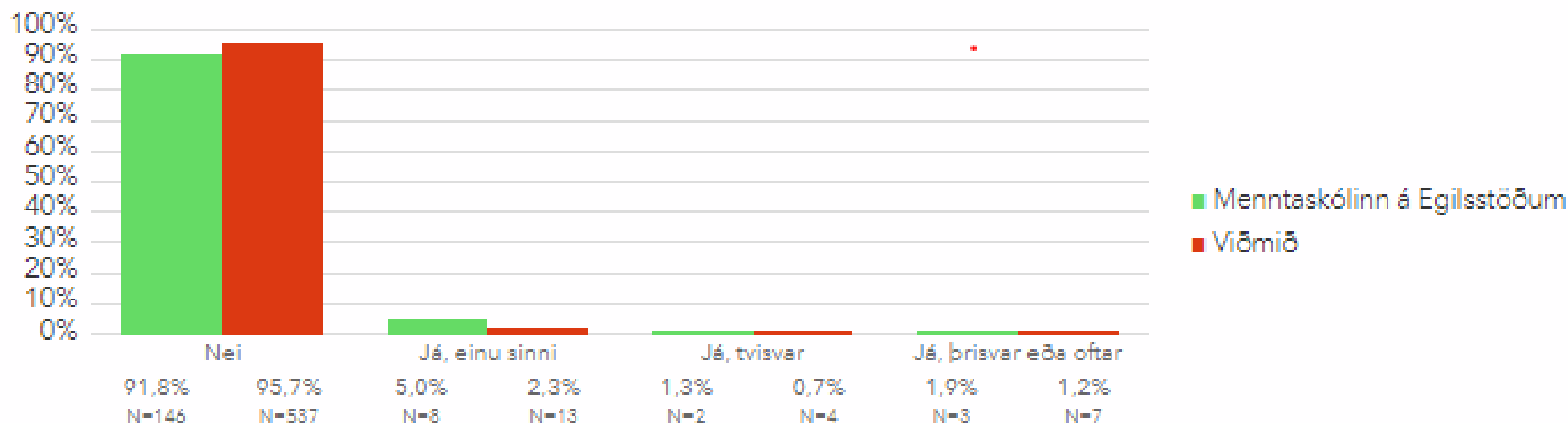


Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins borin saman við niðurstöður kannana fyrri ára.



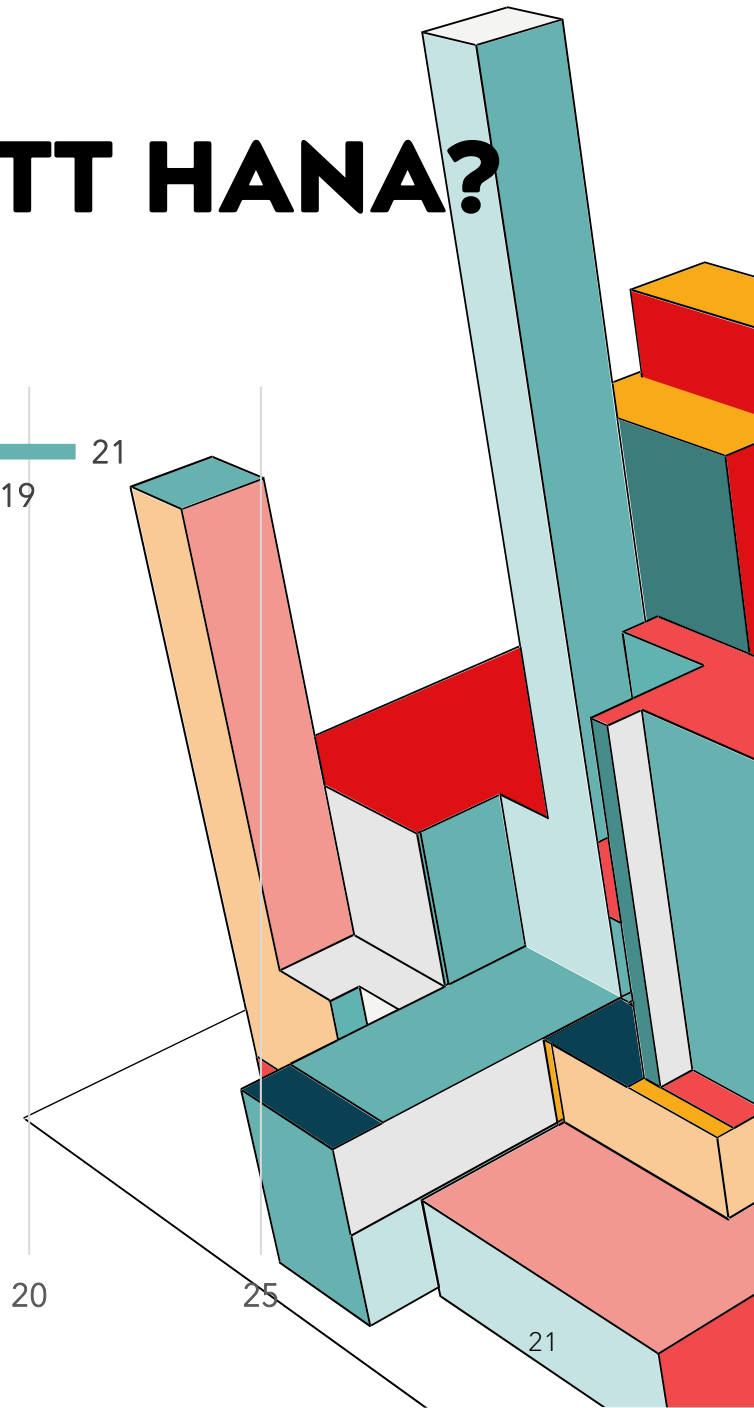
## Hefur þú orðið fyrir eftirfarandi síðustu 2 mánuði í skólanum eða á viðburðum á vegum skólans?

3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



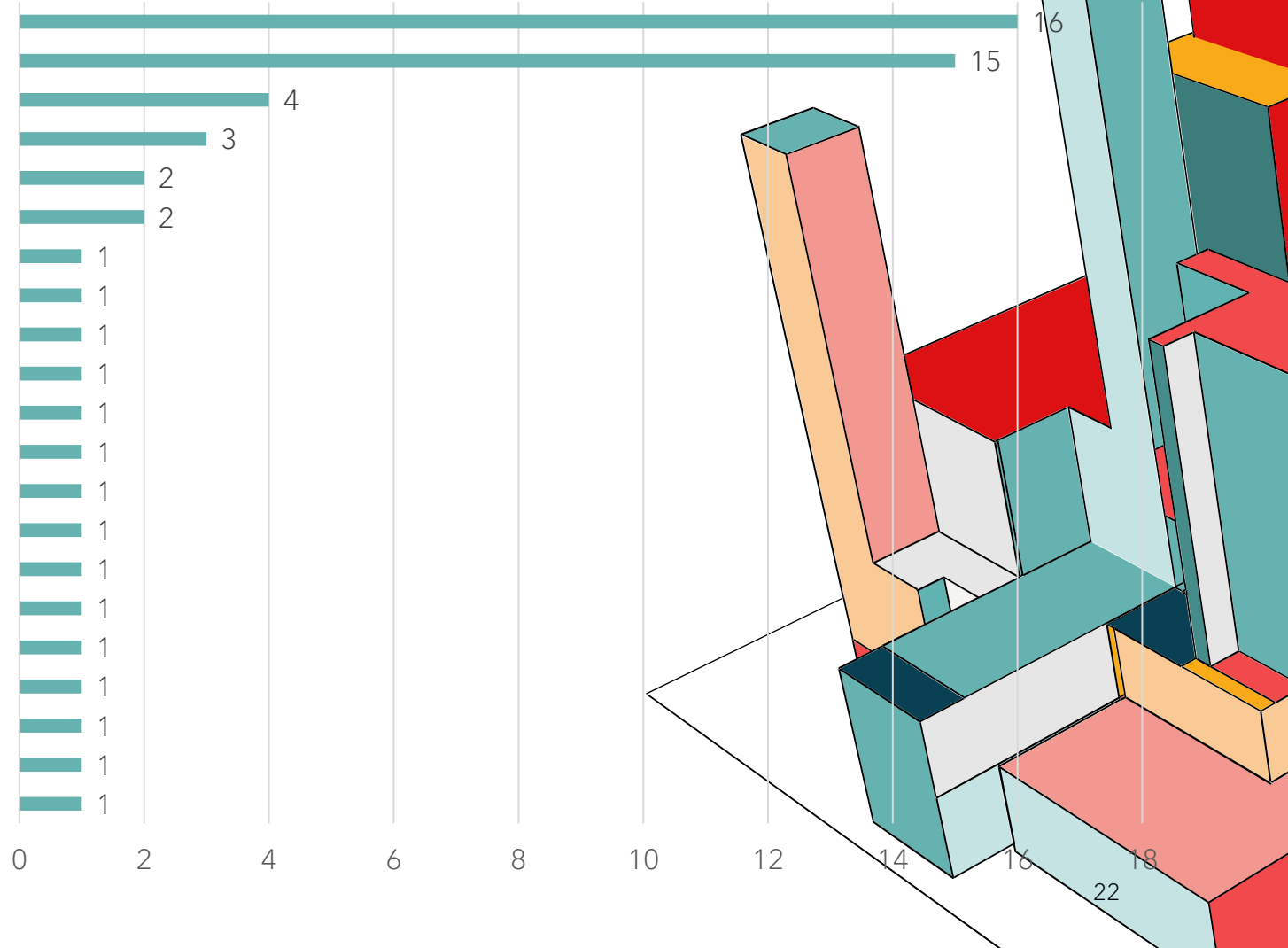
# MAT Á LÍÐAN – HVAÐ GÆTI BÆTT HANA?

Ef þú hugsar um líðan þína í skólanum, hvað gæti bætt hana

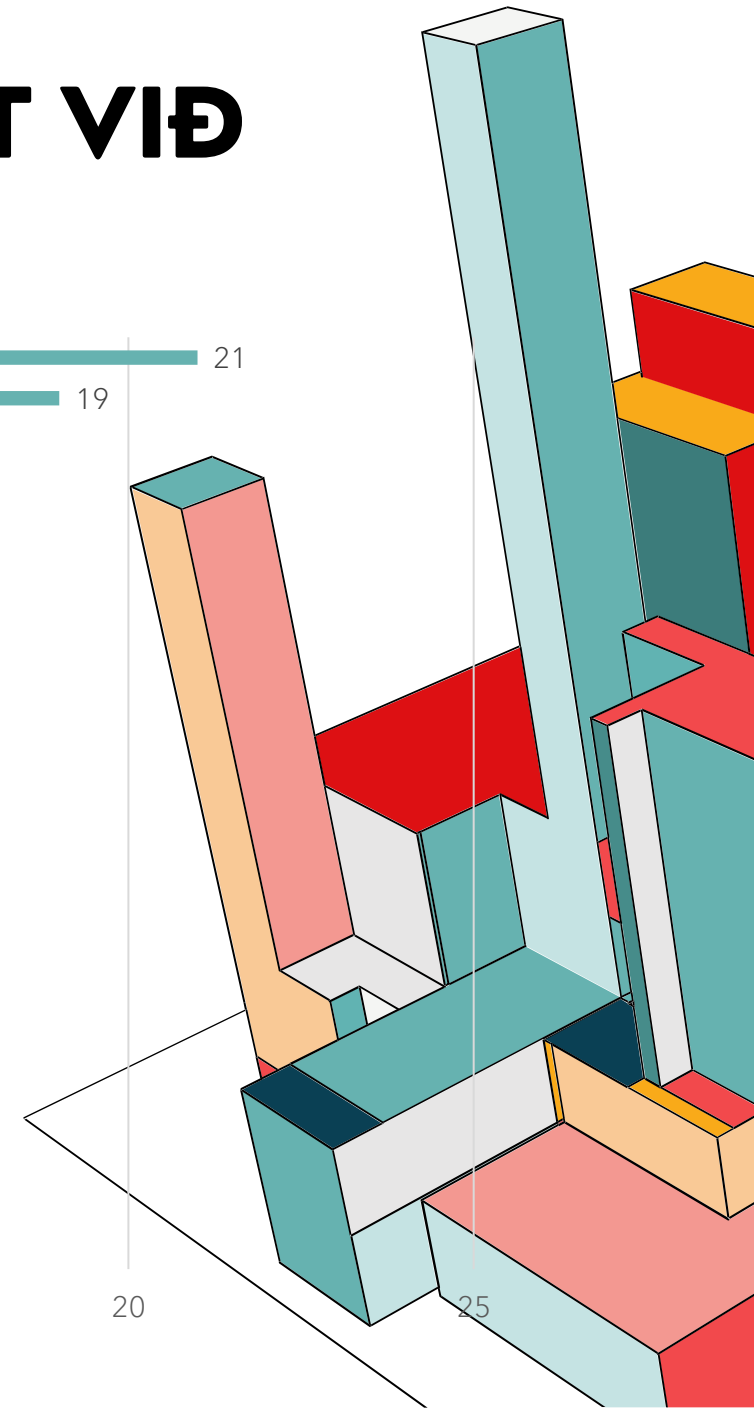
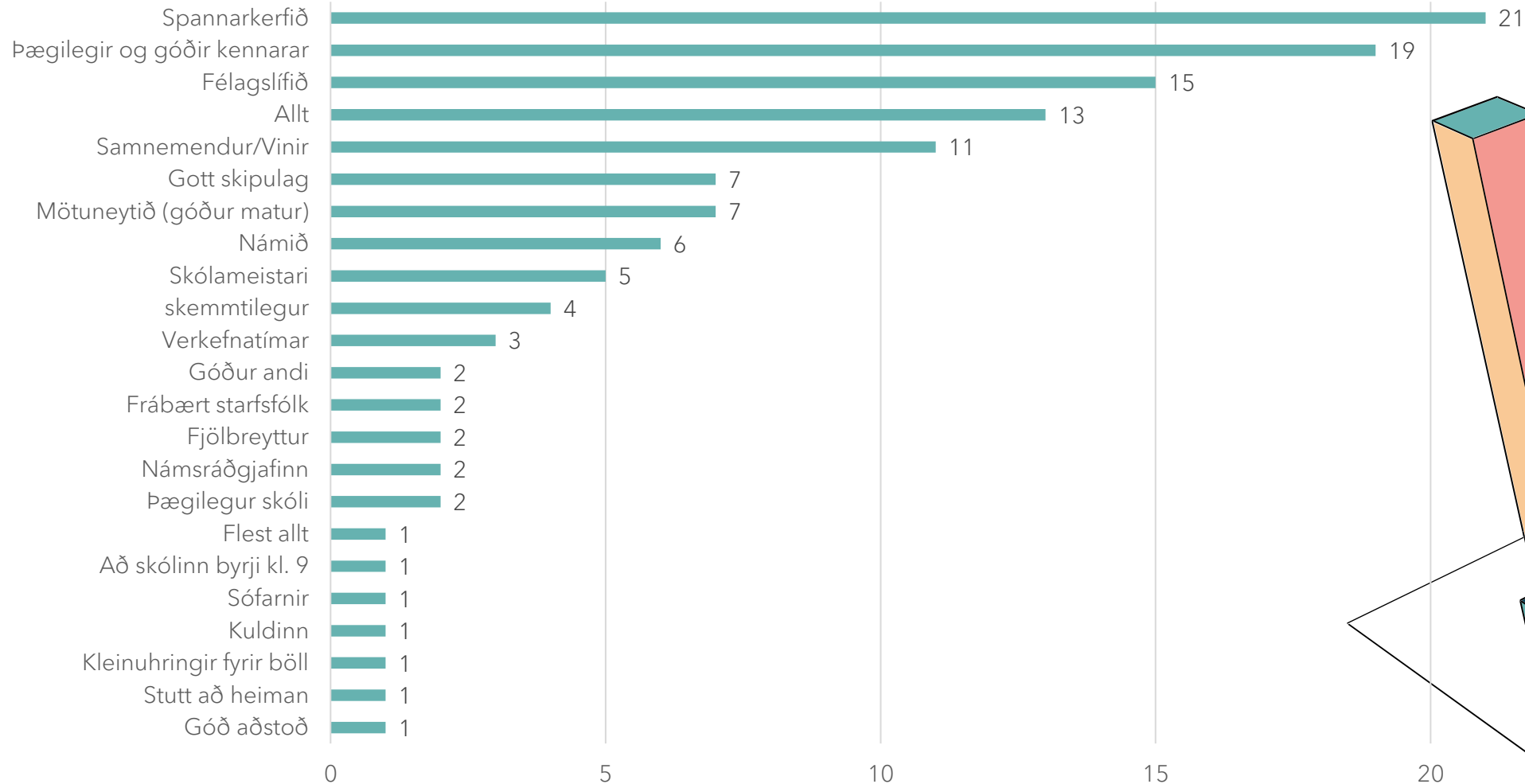


# EF ÞÚ HUGSAR UM KENNSLUNA Í SKÓLANUM, HVERNIG VÆRI HÆGT AÐ BÆTA HANA?

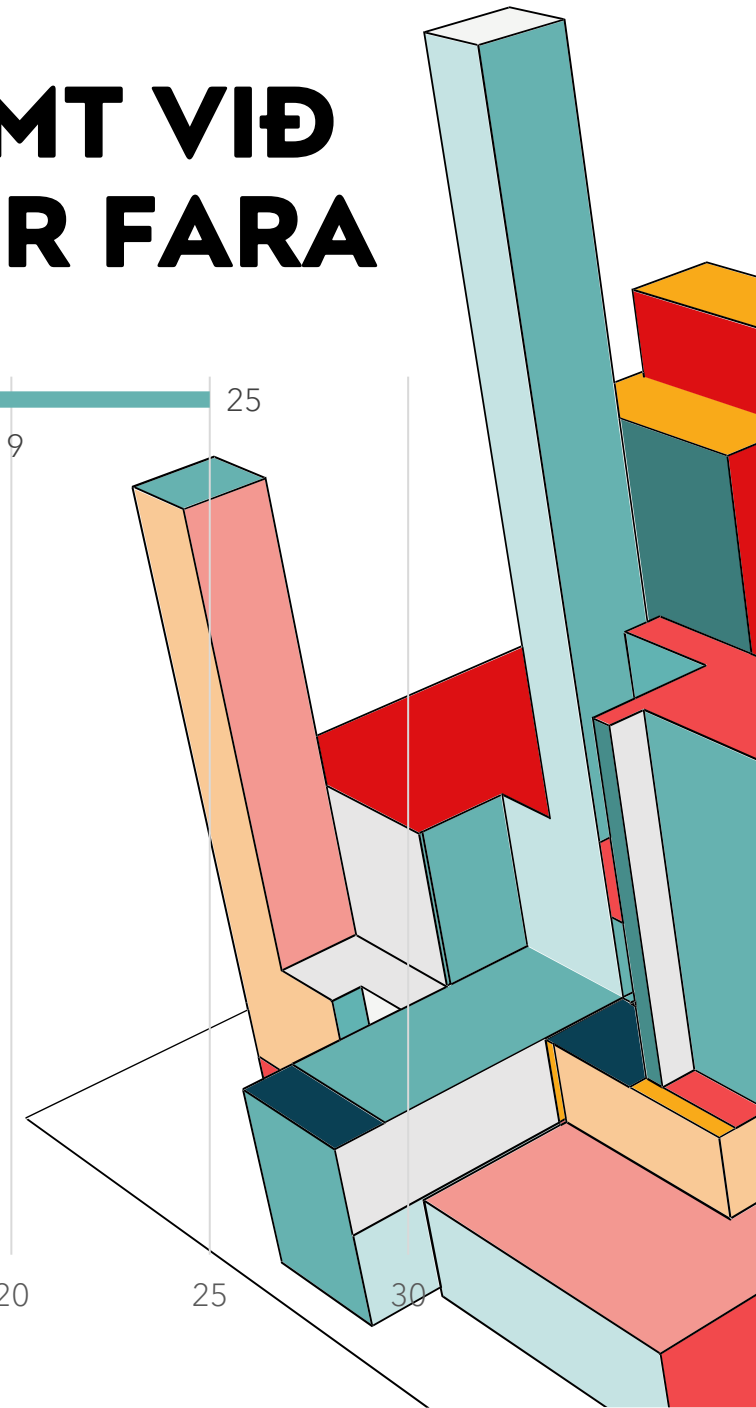
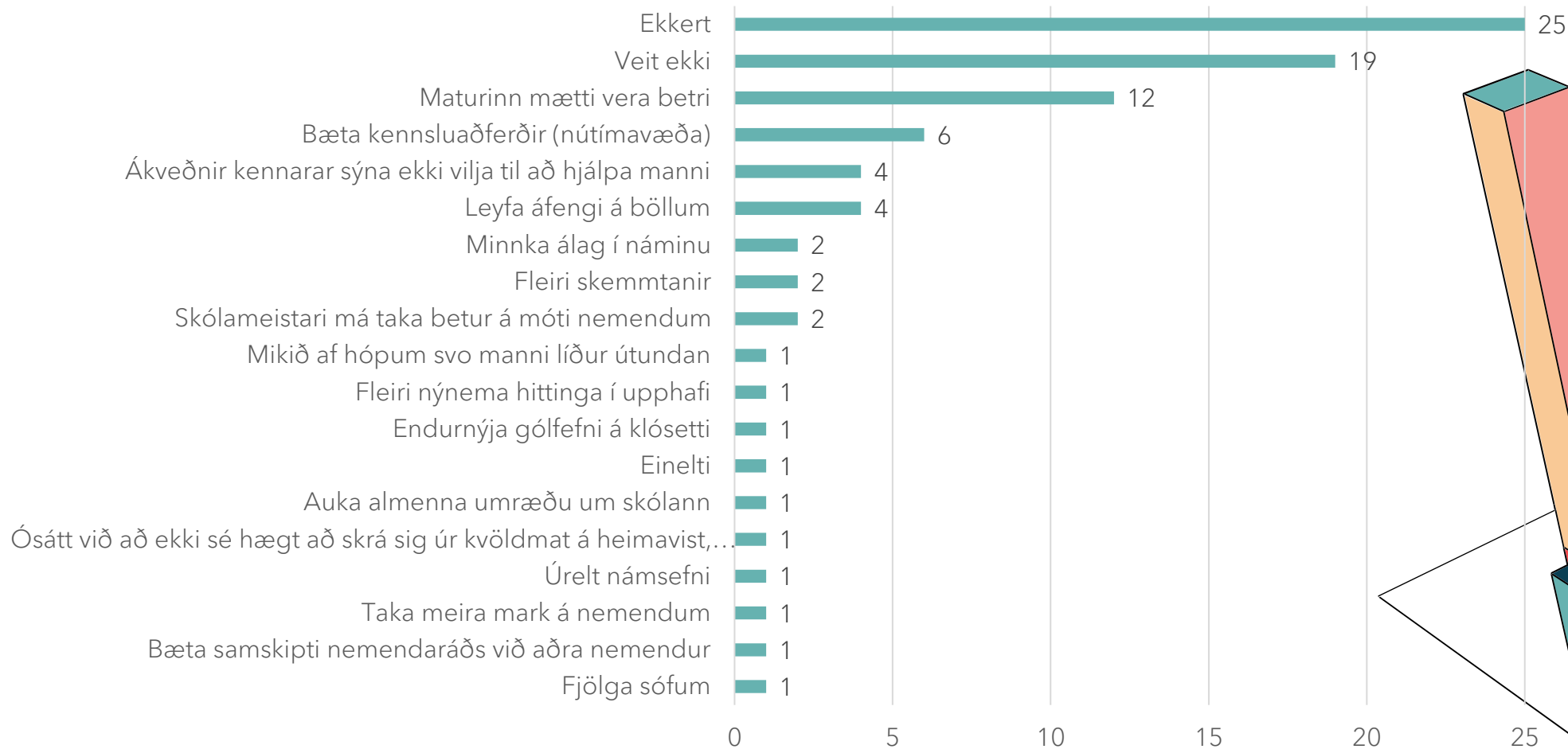
- Kennslan er fín eins og hún er
- Enga hugmynd
- Fjölbreyttari kennsla (ekki bara fyrirlestrar og glósur)
- Gera kennsluna skemmtilegri þannig að hún vekji áhuga nemenda
- Sýna nemendum meiri þolinmæði
- Hlusta betur á nemendur og þeirra hugmyndir
- Leyfa ölvun á böllum
- Tala minna og vinna meira
- Hætta að kenna dönsku
- Minni lífsleikni
- Láta nemendur ráða hverjum þeir vinna með í hóp
- Kynna verkefni með meiri fyrirvara
- Taka mætingu í lok tíma
- Bæta tölfræðikennsluna
- Læra meira heima
- Ekki svona mikið af stórum verkefnum í einu
- Hafa hana verklegri
- Kennarar velji ekki nemendur til að hakka í sig
- Kósý stofur
- Kenna meira um fjármál og lífið almennt
- Kennarar mega sýna nemendum meiri áhuga



# LÝSTU ÞVÍ SEM ÞÉR ÞYKIR GOTT VIÐ SKÓLANN ÞINN



# LÝSTU ÞVÍ SEM ÞÉR ÞYKIR SLÆMT VIÐ SKÓLANN ÞINN EÐA MEGI BETUR FARA





**TAKK FYRIR**