

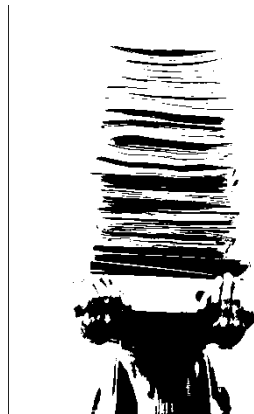
MENNTASKÓLINN Á EGILSSTÖÐUM



# Viðhorf og líðan

---

Könnun meðal kennara Menntaskólans á  
Egilsstöðum



**Jóney Jónsdóttir**  
**Sigrún Hrafnadóttir**  
**Tinna Halldórsdóttir**  
**Arnar Sigbjörnsson**  
**Jón Ingi Sigurbjörnsson**  
**Þorbjörn Rúnarsson**

*Starfshópur um innra mat – haustönn 2010*

## **Efnisyfirlit**

Í þessari samantekt er að finna niðurstöður könnunar á viðhorfum og líðan kennara við Menntaskólann á Egilsstöðum. Könnunin var framkvæmd í nóvember 2010.

Í viðauka A eru að finna tillögur til úrbóta og er þar sem við á vísað í tilheyrandi niðurstöður með númeri glæru innan sviga.

Í viðauka B er spurningalistinn sem notaður var í þessari könnun.

## Könnun á viðhorfum og líðan kennara Menntaskólans á Egilsstöðum haust 2010

### Um könnunina og úrvinnslu hennar

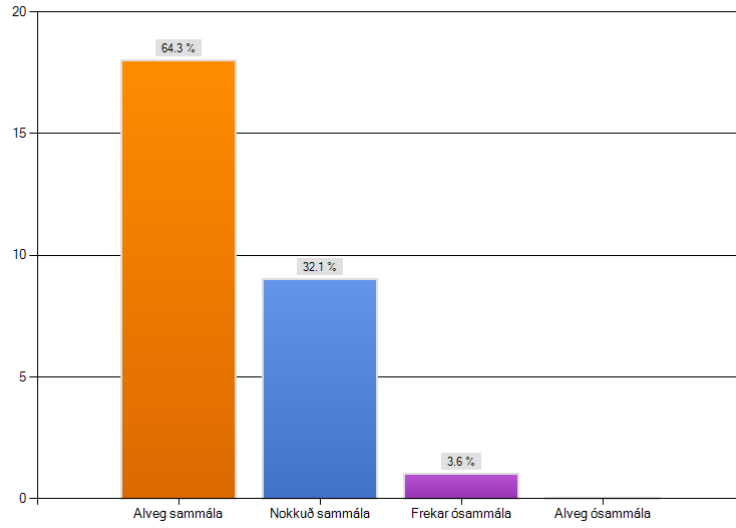
- Könnunin var lögð fyrir alla kennara og stjórnendur í nóvember 2010.
- Svarhlutfall var 91%.
- Í niðurstöðum eru valþættirnir oft og stundum að jafnaði teknir saman við túlkun niðurstaðna. Sama er að segja um sjaldan og aldrei.
- Orðið kennarar er almennt notað yfir svarendur.
- Við vinnslu könnunarinnar var könnun frá 2007 höfð til hliðsjónar. Þar sem samræmi er milli þessara kannana eru niðurstöður svipaðar nema annað sé tekið fram.

# VIÐHORF

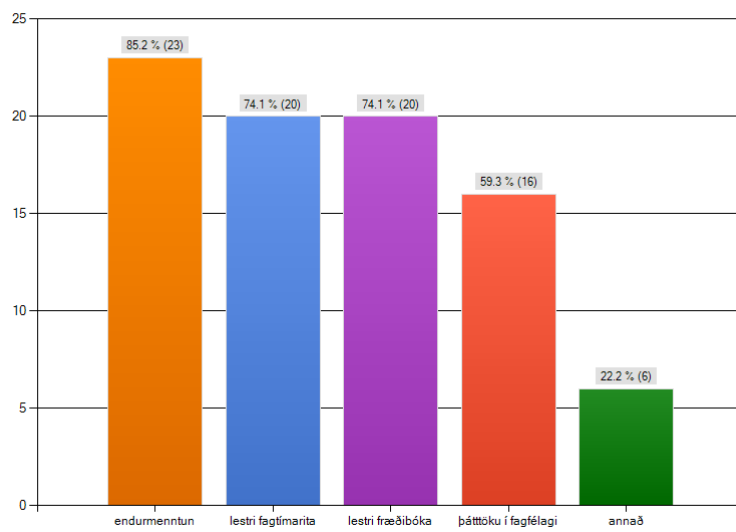
## Fagmennska

- Nær allir kennarar telja sig fagmenn í sínu starfi.
- Kennarar viðhalda fagmennsku sinni með:
  - Endurmenntun (85%)
  - Lestri fagtímarita (74%)
  - Lestri fræðibóka (74%)
  - Þátttöku í fagfélagi (59%).
- Annað sem kennarar nefndu er ráðstefnur og fundir og samræður við aðra kennara.

Ég tel mig vera fagmann í minnu starfi.

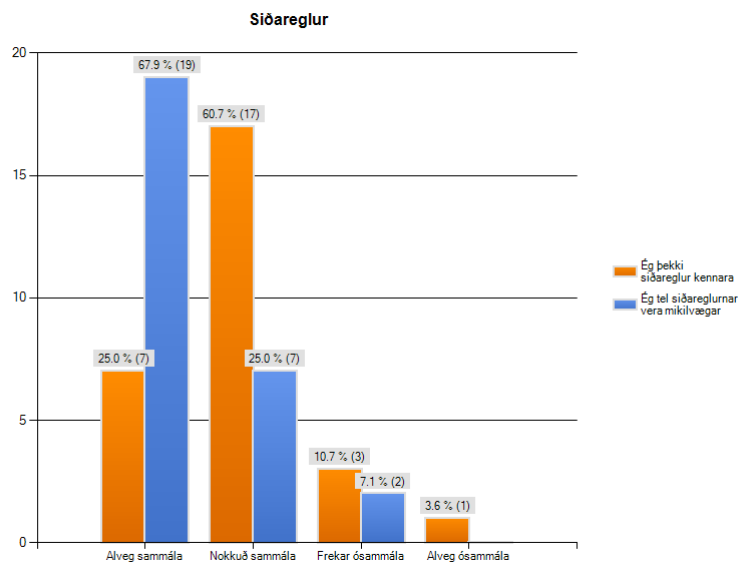


Ég viðheld fagmennsku minni með (merkja má við fleiri en einn möguleika):



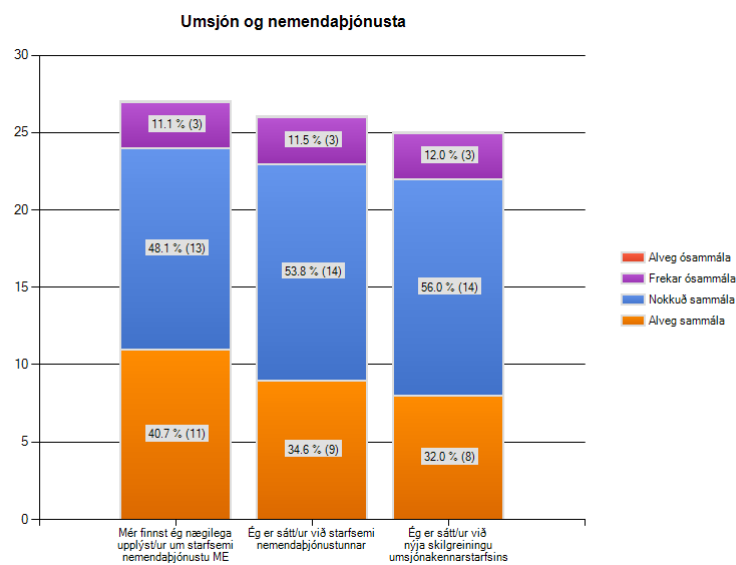
# Siðareglur

- Almennt þekkja kennarar siðareglur sínar og þeim þykir þær mikilvægar.



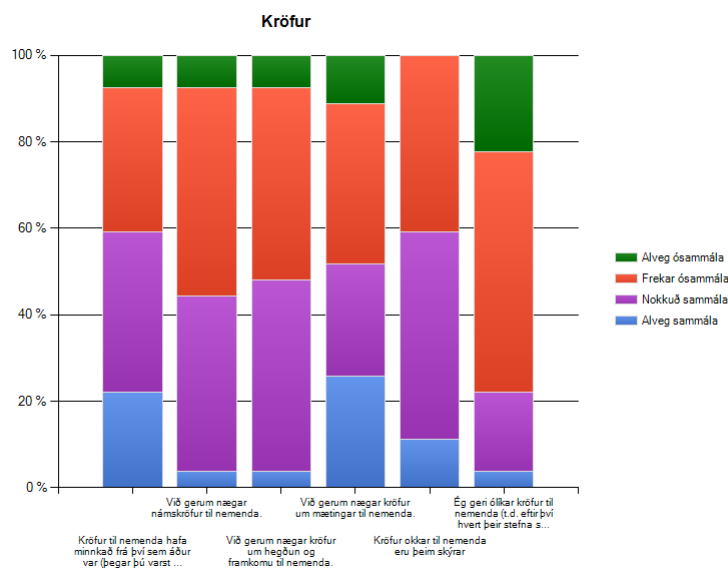
# Nemendabjónustan

- Almennt þekkja kennarar starfsemi nemendabjónustunnar og eru sáttir við hana.
- Almennt eru kennarar sáttir við nýja skilgreiningu umsjónarkennarastarfsins.



# Kröfur

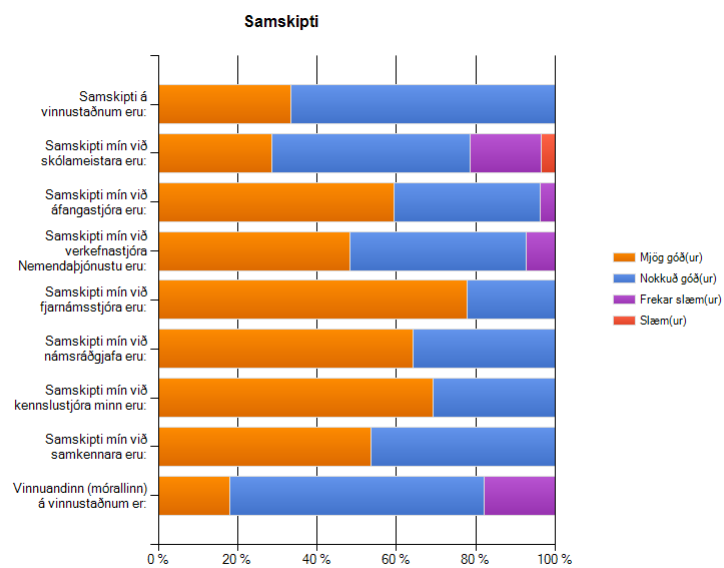
- Um helmingur kennara telur að ekki séu gerðar nægar kröfur til nemenda skólans hvað varðar nám, hegðun og mætingar.
- Tæp 60% kennara telja að kröfur til nemenda hafi minnkað frá því sem áður var.
- Tæplega fjórðungur kennara gerir ólíkar kröfur til nemenda eftir því hvert þeir stefna í námi.
- Tæplega 60% kennara finnst kröfur til nemenda vera þeim skýrar.





# Samskipti

- Almennt eru kennarar ánægðir með samskiptin á vinnustaðnum.
- Tæplega 20% segja þó vinnuandann (móralinn) frekar slæman.
- Rúmlega 20% segja samskipti sín við skólameistara frekar slæm eða slæm.

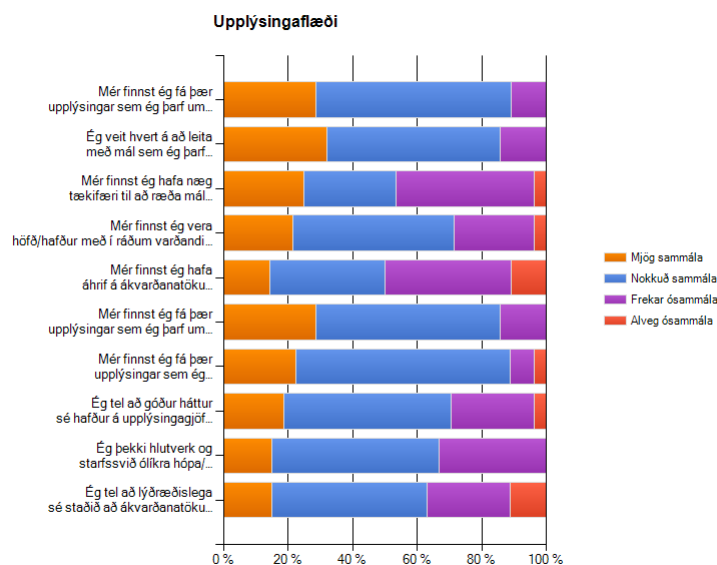


## Upplýsingaflæði (upplýsingagjöf)

- Langflestir telja sig fá þær upplýsingar sem þeir þurfa um:
  - hvað er á döfinni í skólastarfinu
  - hvert þeir eiga að leita með mál sem þeir þurfa aðstoð við að leysa úr
  - umsjónarnemendur og aðra nemendur.
- Um 35% telja sig ekki þekkja hlutverk og starfssvið ólíkra hópa/stjórnenda innan skólans.
- 70% telja að góður háttur sé hafður á upplýsingagjöf á vinnustaðnum.

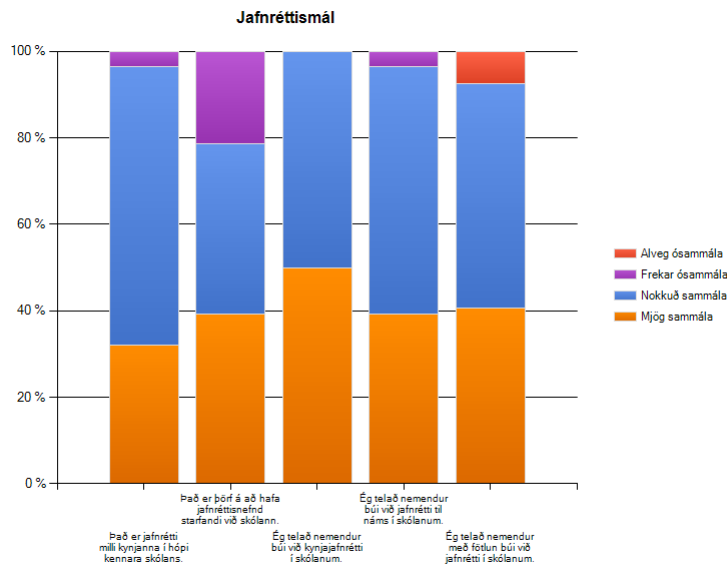
## Upplýsingaflæði (samráð)

- Tæpur helmingur telur sig fá næg tækifæri til að ræða mál sem snertir starfið.
- 75% telja að þau séu höfð með í ráðum varðandi mál sem snerta skólastarfið.
- Um helmingur telur sig hafa áhrif á ákvarðanatöku á vinnustaðnum.
- Tæp 40% telja að ekki sé staðið lýðræðislega að ákvarðanatöku á vinnustaðnum.



## Jafnréttismál

- Kennarar eru langflestir sammála um að kynjajafnrétti sé meðal kennara á vinnustaðnum.
- Einnig að nemendur búi við kynjajafnrétti og jafnrétti til náms.
- Tæp 10% telja að nemendur með fötlun búi ekki við jafnrétti í skólanum.
- Rúmur fimmtungur kennara telur ekki þörf á að hafa jafnréttisnefnd starfandi við skólann.

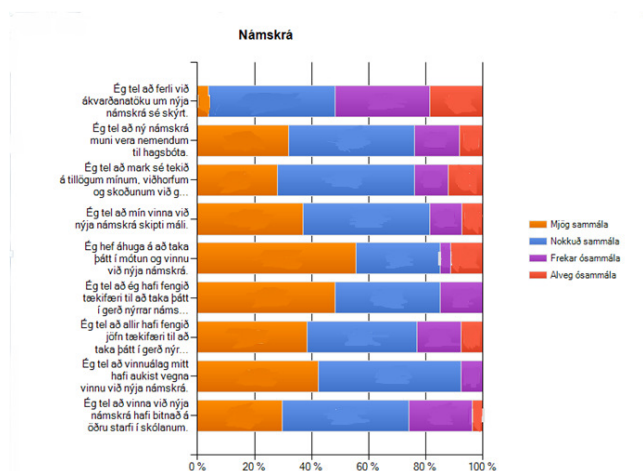


## Námskrá (þýðing og vinnulag)

- Almennt telja kennarar að ný námskrá verði nemendum til hagsbóta (tæp 80%).
- Nær allir telja vinnuálag hafa aukist og tæp 80% telja það hafa bitnað á öðru starfi í skólanum.
- 50% kennara eru nokkuð sammála því að ferli við ákvarðanatöku við nýja námskrá sé skýrt.
- Tæp 90% hafa áhuga á að taka þátt í mótun og vinnu við nýja námskrá.

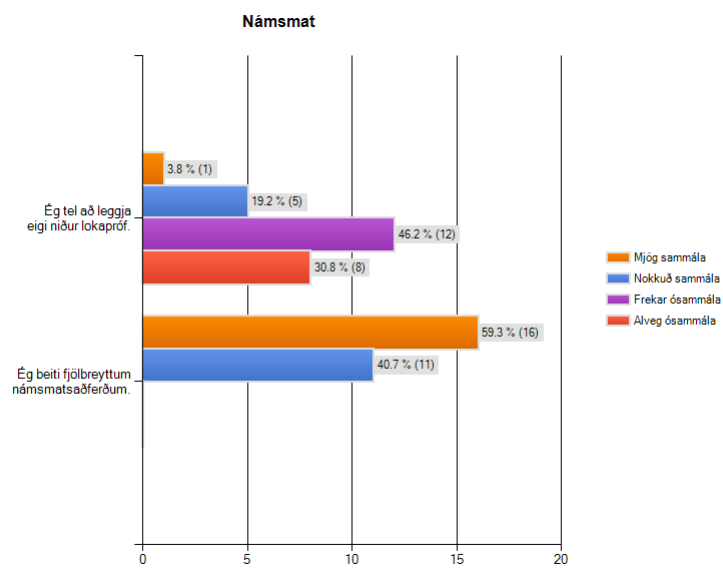
## Námskrá (þátttaka)

- Um 85% kennara telja að þeir hafi fengið tækifæri til að taka þátt í gerð nýrrar námskrár.
- Tæp 80% telja að allir hafi fengið jöfn tækifæri til vinnunnar.
- Fjórðungur kennara telur að ekki sé tekið mark á tillögum, viðhorfum og skoðunum þeirra.
- Tæp 20% telja að vinna þeirra við gerð nýrrar námskrár skipti ekki máli.

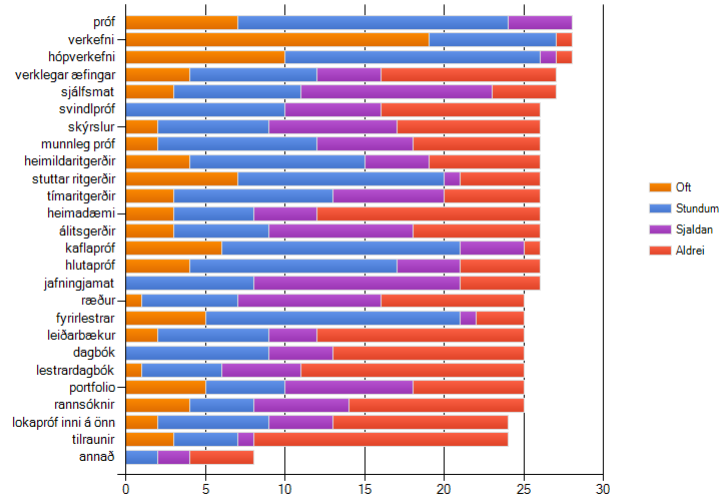


# Námsmat

- Rúm 75% telja að ekki eigi að leggja niður lokapróf.
- Ánægjulegt er hvað kennarar skólans beita fjölbreyttum námsmatsaðferðum.



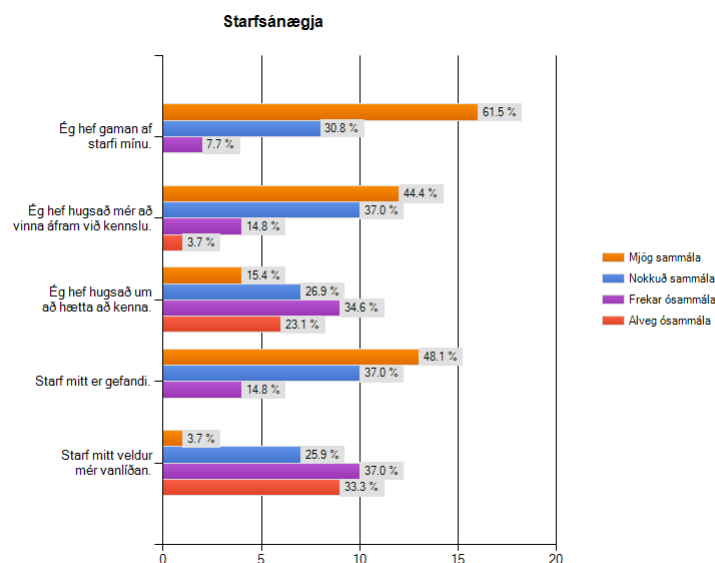
Námsmatsaðferðir - Ég beiti eftirfarandi námsmatsaðferðum (merktu við allt sem við á):



LÍÐAN

## Starfsánægja kennara

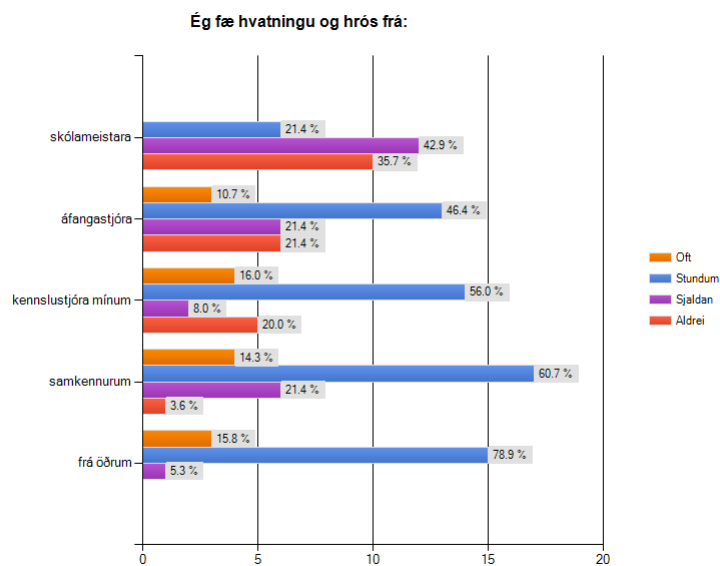
- Ánægjulegt er að rúmlega 90% kennara hafa ánægju af starfi sínu.
- 85% kennara þykir starfið gefandi.
- Mikill meirihluti kennara hefur hugsað sér að vinna áfram við kennslu en þó hafa um 40% þeirra **hugsað um** að hætta að kenna. Spurningin er opin en forvitnilegt er að kanna hve margir hafa af alvöru hugsað um að hætta og ástæður þess.
- Rúmlega fjórðungur kennara er sammála því að starfið valdi þeim vanlíðan.





## Hvatning og hrós

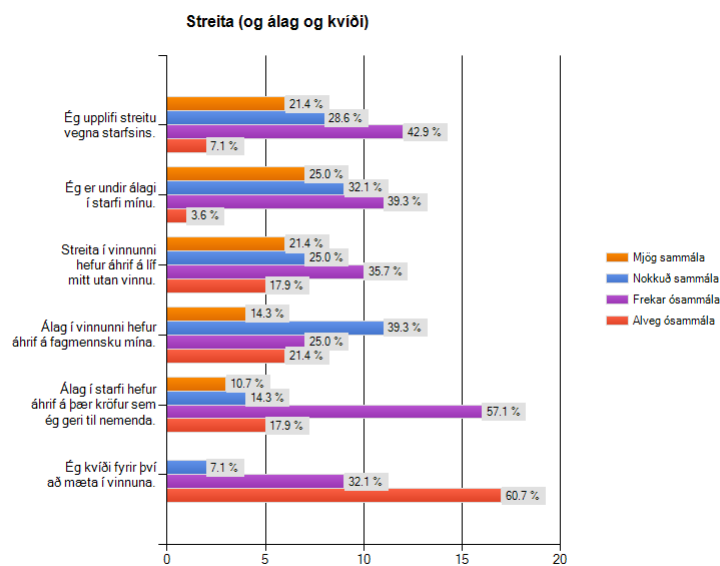
- Kennarar fá mest hrós og hvatningu frá samkennurum, þá kennslustjóra og þar næst áfangastjóra. Rúm 20% kennara segja skólameistara hvetja eða hrósa stundum.
- Margir kennarar nefndu aðra sem hrósa þeim og hvetja. Þar má nefna nemendur, foreldra nemenda og fyrrverandi nemendur.



## Streita, álag og kvíði

- Rúmlega helmingur er sammála eða nokkuð sammála að þeir finni fyrir álagi og streitu.
- Öll störf hljóta að valda streitu en könnunin sýnir að streitan hefur áhrif á einkalíf kennarans (46%), fagmennsku hans (55%) og kröfurnar sem hann gerir til nemenda (25%).

*Í könnun frá 2007 sagði tæplega fimmtungur kennara jafnvægi á milli einkalífs og vinnu slæmt eða mjög slæmt.*

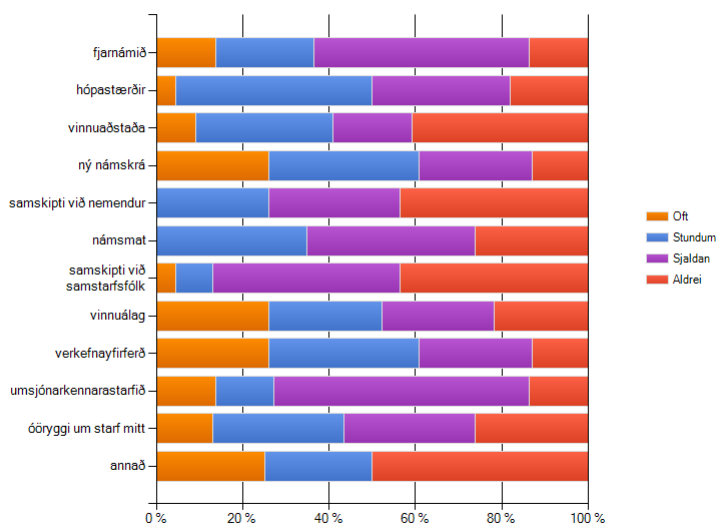


## Hvaða þættir valda álagi/streitu

- Mestri streitu veldur:
  - ný námskrá (60%)
  - verkefnayfirferð (60%)
  - hópastærðir (55%)
  - vinnuálag (50%)
  - vinnuaðstaða (40%).
- Athygli vekur að yfir 40% kennara segja óöryggi um starfið valda þeim streitu.
- Nokkur hluti kennara telur fjarnámið valda streitu (tæp 40%).
- Samskipti við samstarfsmenn og nemendur ásamt námsmati og umsjónarkennarastarfi valda lítilli streitu.

Í könnun 2007 sögðu rúmlega 60% kennara álagið mikið og 21% mjög mikið. Á þeim tíma var MOODLE kerfið lagt inn og gæti verið áhrifavaldur.

Eftirfarandi þættir valda mér streitu: (merktu við allt sem við á)

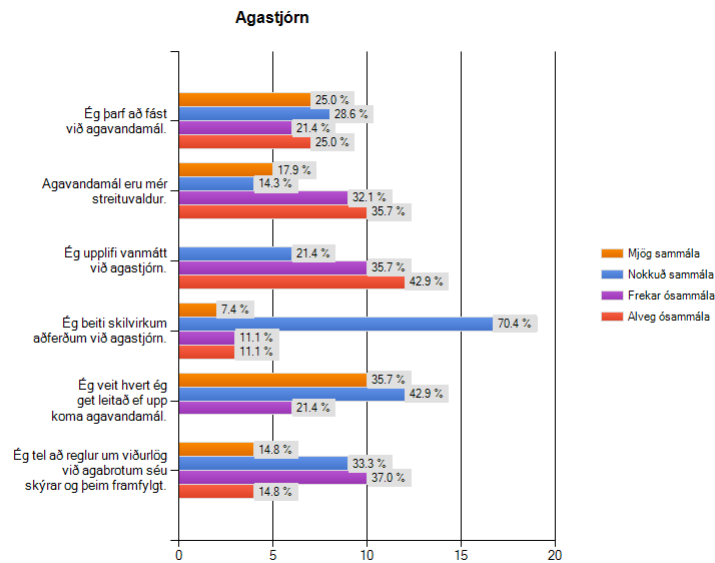


## Aðrir þættir sem valda álagi/streitu

- Óánægja með óljóst ferli ákvarðanatöku varðandi nýja námskrá.
- Togstreita milli námsgreina (missterk staða).
- Átök um kjaramál.
- Fjarkennsla tímafrek.
- Verkefnayfirferð.
- Erfitt að ræða mál.

## Agastjórnun

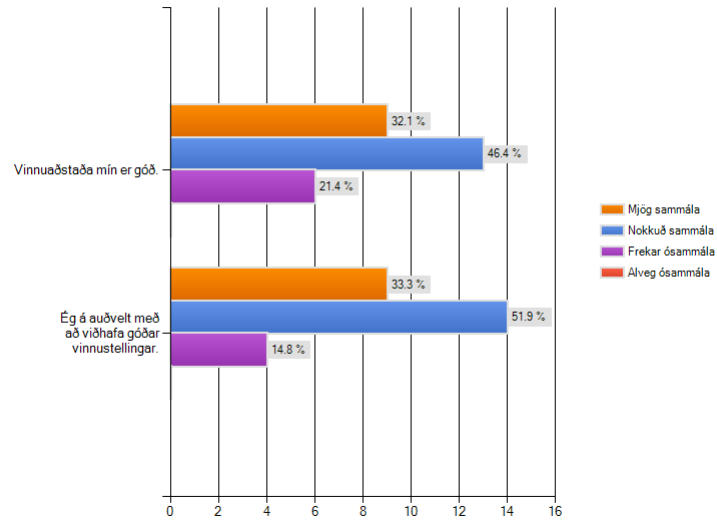
- 54% kennara þurfa að fást við agavandamál.
- Tæplega 80% kennara beita skilvirkum aðferðum við agastjórn.
- Um 22% kennara telja sig ekki beita skilvirkum aðferðum við agastjórn og svipað hlutfall upplifir vanmátt gagnvart agavandamálum.
- Um fimmtungur kennara veit ekki hvert skal leita ef upp koma agavandamál.
- Yfir helmingi kennara finnst reglur um agabrot ekki nógu skýrar og þeim ekki framfylgt.



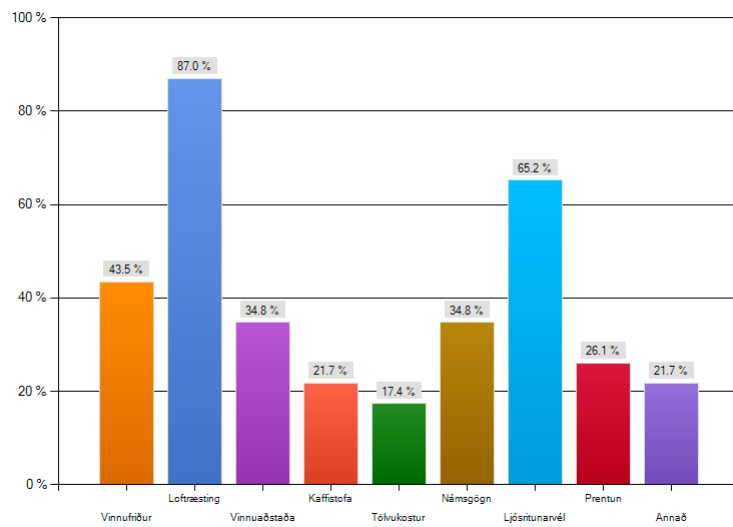
## Vinnuaðstaða

- 79% kennara eru ánægð með vinnuaðstöðuna og langflestir viðhafa góðar vinnustellingar.
- Það sem flestir kennarar nefna að betur mætti fara er ljósritunarvél og loftræsting.
- 43,5% telja vinnufrið ekki nógu góðan.

### Vinnuástaða



### Það mætti bæta vinnuástöðuna (merktu við það sem þér finnst mega bæta og hvernig)



## Athugasemdir og tillögur varðandi kaffistofu og vinnuaðstöðu

- Tiltekt og þrifum á kaffistofu og kennarastofu er ábótavant. Einnig umhirðu plantna.
- Kennarabörn eiga helst ekki að vera á kaffistofu í hádegi.
- Eldhúskrókurinn þarfnast endurhönnunar.
- Bæta við sófum og sófaborðum á kaffistofu, færa tilkynningatöflu og fjölga myndskreytingum. Einnig að setja upp sjónvarp og fá betra útvarp.

## Athugasemdir og tillögur varðandi vinnuaðstöðu og kaffistofu

- Hitastig þyrfti að vera jafnara.
- Kennarar skilja ekki nógu vel við stofur.
- Óskað eftir aðgangi að tölvu og prentara, skjávarpa með fjarstýringu og hljóðkerfi í allar kennslustofur.
- Prentari, ljósritunarvél og netsamband þyrfti að vera á neðri hæð kennsluhúss.
- Skrifborð og hillupláss of lítið. Opið og erilsamt vinnurými. Einnig nefnt að það sé gluggalaust.
- Óskað eftir betri stólum, lýsingu, tölulyklaborði og vasareiknum.

Allir tillögur til úrbóta eru vel þegnar.



## Umbætur

- Gera þarf nemendum ljóst hvaða kröfur eru gerðar til þeirra varðandi nám, hegðun og mætingar. Æskilegt er að hver og einn kennari komi áherslum sínum á framfæri við nemendur sína í upphafi annar. (11)
- Ekki er ólíklegt að námskröfur verði nemendum ljósari með nýrri námskrá.
- Það að kennarar telja að kröfur um mætingar og hegðun séu óljósar teljum við að geti tengst því að yfir helmingur kennara telur að skólareglum sé ekki framfylgt varðandi agabrot.

## Umbætur

- Kanna þarf ástæður þess að tæpur fimmtungur kennara telur vinnuandann ekki nógu góðan. Það væri hægt að gera t.d. með matsfundi. (13)
- Setja þarf ákvæði um góðan vinnuanda inn í skólastefnu.
- Skipurit og starfslýsingar þurfa að vera aðgengileg (varðar agastjórnun og óvissu um hlutverk stjórnenda). Í nýrri námskrá verða þessar upplýsingar settar fram með skýrum hætti. (15)
- Nauðsynlegt er að hafa fundi þar sem kennarar geta rætt mál og haft samráð. Það verður sérstaklega mikilvægt varðandi upptöku nýrrar námskrár og starfsháttabreytingar. (16)

## Umbætur

- Tilkoma formlegs vinnulags við ákvarðanatöku varðandi nýja námskrá hefur bætt lýðræðislega ákvarðanatöku í stofnuninni. (16+20)
- Mælt er með að slíkt sé gert varðandi fleiri þætti sem snúa að ákvarðanatöku á vinnustaðnum (16).
- Jafnréttisnefnd þarf að skoða hvað betur megi fara varðandi þjónustu við nemendur með fötlun í skólanum. (19)

## Umbætur

- Árangursríkt gæti reynst að fá fræðslufundi um samskipti á vinnustað. (ágreiningsmál, vinnuandi, streitustjórnun, kulnun, agastjórnun, tímastjórnun, jafnréttismál). (21)
- Starfsmannaviðtöl og starfsmannastjórn þurfa að vera handleiðandi (hafa ber í huga að starfið veldur fjórðungi kennara vanlíðan). (27)
- Starfsmannaviðtöl þyrftu að vera tvenns konar, annað með stjórnanda og hitt með starfsmannastjóra/handleiðara.

## Umbætur

- Með nýrri námskrá setur skólinn sér starfsmannastefnu með aðgerðaáætlun.
- Varast þarf að hafa námshópa of stóra, einnig að kanna mjög vel hópasamsetningu með tilliti til sérþarfa og ólíkra greininga. Þetta er mikill álagsvaldur sem auðvelt er að laga. (33)
- Vísað er til fjarnámsstjóra að athuga hvað gæti verið streituvaldandi í fjarkennslu. Í könnun frá 2009 var bent á að gott væri að fá námskeið í fjarkennslufræðum. (33)

## Umbætur

- Vinnufrið mætti bæta t.d. með reglum á vinnustofu varðandi samtöl, símtöl og hringjandi síma. Einnig að loka inn á kaffistofu.
- Hafa þarf athvarf þar sem kennarar geta farið afsíðis t.d. gætu gamla kaffistofan eða skrifstofur í heimavistarrými nýst til þess.
- Ábendingar um bættu vinnuaðstöðu eru sendar til stjórnenda til meðferðar.  
(38, 41 og 42)

# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

1.

Ágæti kennari.

Við biðjum þig að taka þátt í meðfylgjandi könnun. Hún er liður í innra mati. Markmið með könnuninni er að afla upplýsinga um fagmennsku, viðhorf og líðan. Farið verður með gögn sem trúnaðarmál og þess vandlega gætt að upplýsingar verði ekki raktar til einstaklinga.

Verkefnishópur um innra mat

## 1. Ég tel mig vera fagmann í mínu starfi.

Alveg sammála

Nokkuð sammála

Frekar ósammála

Alveg ósammála

## 2. Ég viðheld fagmennsku minni með (merkja má við fleiri en einn möguleika):

- endurmenntun
- lestri fagtímarita
- lestri fræðibóka
- þátttöku í fagfélagi
- annað

## 3. Ef þú merktir við "annað", þá hvað?

## 4. Siðareglur

	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég þekki siðareglur kennara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ég tel siðareglurnar vera mikilvægar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 5. Umsjón og nemendajónusta

	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Mér finnst ég nægilega upplýst/ur um starfsemi nemendajónustu ME	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ég er sátt/ur við starfsemi nemendajónustunnar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ég er sátt/ur við nýja skilgreiningu umsjónakennarstarfsins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.

# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

## 1. Kröfur

	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Kröfur til nemenda hafa minnkað frá því sem áður var (þegar þú varst í menntaskóla).	jón	jón	jón	jón
Við gerum nægar námskröfur til nemenda.	jón	jón	jón	jón
Við gerum nægar kröfur um hegðun og framkomu til nemenda.	jón	jón	jón	jón
Við gerum nægar kröfur um mætingar til nemenda.	jón	jón	jón	jón
Kröfur okkar til nemenda eru þeim skýrar	jón	jón	jón	jón
Ég geri ólíkar kröfur til nemenda (t.d. eftir því hvert þeir stefna s.s. iðnnám, bóknám).	jón	jón	jón	jón

## 3.

## 1. Samskipti

	Mjög góð(ur)	Nokkuð góð(ur)	Frekar slæm(ur)	Slæm(ur)
Samskipti á vinnustaðnum eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við skólameistara eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við áfangastjóra eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við verkefnastjóra	jón	jón	jón	jón
Nemendapjónustu eru:				
Samskipti mín við fjarnámsstjóra eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við námsráðgjafa eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við kennslustjóra minn eru:	jón	jón	jón	jón
Samskipti mín við samkennara eru:	jón	jón	jón	jón
Vinnuandinn (mórállinn) á vinnustaðnum er:	jón	jón	jón	jón

# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

## 2. Upplýsingaflæði

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Mér finnst ég fá þær upplýsingar sem ég þarf um hvað er á döfinni í skólastarfinu.	jn	jn	jn	jn
Ég veit hvert á að leita með mál sem ég þarf aðstoð við að leysa úr.	jn	jn	jn	jn
Mér finnst ég hafa næg tækifæri til að ræða mál sem snerta starf mitt.	jn	jn	jn	jn
Mér finnst ég vera höfð/hafður með í ráðum varðandi mál er snerta skólastarfið.	jn	jn	jn	jn
Mér finnst ég hafa áhrif á ákvarðanatöku á vinnustaðnum.	jn	jn	jn	jn
Mér finnst ég fá þær upplýsingar sem ég þarf um umsjónarnemendur mína.	jn	jn	jn	jn
Mér finnst ég fá þær upplýsingar sem ég þarf um nemendur mína.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að góður háttur sé hafður á upplýsingagjöf á vinnustaðnum.	jn	jn	jn	jn
Ég þekki hlutverk og starfssvið ólíkra hópa/stjórnenda innan skólans.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að lýðræðislega sé staðið að ákvarðanatöku á vinnustaðnum.	jn	jn	jn	jn

## 3. Jafnréttismál

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Það er jafnrétti milli kynjanna í hópi kennara skólans.	jn	jn	jn	jn
Það er þörf á að hafa jafnréttisnefnd starfandi við skólann.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að nemendur búi við kynjajafnrétti í skólanum.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að nemendur búi við jafnrétti til náms í skólanum.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að nemendur með fötlun búi við jafnrétti í skólanum.	jn	jn	jn	jn

# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

## 4. Námskrá

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég tel að ferli við ákvarðanatöku um nýja námskrá sé skýrt.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að ný námskrá muni vera nemendum til hagsbóta.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að mark sé tekið á tillögum mínum, viðhorfum og skoðunum við gerð nýrrar námskrár.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að mín vinna við nýja námskrá skipti máli.	jn	jn	jn	jn
Ég hef áhuga á að taka þátt í mótun og vinnu við nýja námskrá.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að ég hafi fengið tækifæri til að taka þátt í gerð nýrrar námskrár.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að allir hafi fengið jöfn tækifæri til að taka þátt í gerð nýrrar námskrár.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að vinnuálag mitt hafi aukist vegna vinnu við nýja námskrá.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að vinna við nýja námskrá hafi bitnað á öðru starfi í skólanum.	jn	jn	jn	jn

## 5. Námsmat

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég tel að leggja eigi niður lokapróf.	jn	jn	jn	jn
Ég beiti fjölbreyttum námsmatsaðferðum.	jn	jn	jn	jn

## Könnun á viðhorfum og líðan kennara

### 6. Námsmatsaðferðir - Ég beiti eftirfarandi námsmatsaðferðum (merktu við allt sem við á):

	Oft	Stundum	Sjaldan	Aldrei
próf	jn	jn	jn	jn
svindlpróf	jn	jn	jn	jn
skýrslur	jn	jn	jn	jn
munleg próf	jn	jn	jn	jn
heimildaritgerðir	jn	jn	jn	jn
stuttar ritgerðir	jn	jn	jn	jn
tímaritgerðir	jn	jn	jn	jn
verkefni	jn	jn	jn	jn
heimadæmi	jn	jn	jn	jn
álitsgerðir	jn	jn	jn	jn
ræður	jn	jn	jn	jn
fyrirlestrar	jn	jn	jn	jn
kaflapróf	jn	jn	jn	jn
hlutapróf	jn	jn	jn	jn
lokapróf inni á önn	jn	jn	jn	jn
hópverkefni	jn	jn	jn	jn
leiðarbækur	jn	jn	jn	jn
dagbók	jn	jn	jn	jn
lestrardagbók	jn	jn	jn	jn
jafningjamat	jn	jn	jn	jn
portfolio	jn	jn	jn	jn
verklegar æfingar	jn	jn	jn	jn
tilraunir	jn	jn	jn	jn
rannsóknir	jn	jn	jn	jn
sjálfsmat	jn	jn	jn	jn
annað	jn	jn	jn	jn

### 7. Ef þú merktir við annað, þá hvað?



# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

## 8. Starfsánægja

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég hef gaman af starfi mínu.	jón	jón	jón	jón
Ég hef hugsað mér að vinna áfram við kennslu.	jón	jón	jón	jón
Ég hef hugsað um að hætta að kenna.	jón	jón	jón	jón
Starf mitt er gefandi.	jón	jón	jón	jón
Starf mitt veldur mér vanlíðan.	jón	jón	jón	jón

## 9. Ég fæ hvatningu og hrós frá:

	Oft	Stundum	Sjaldan	Aldrei
skólameistara	jón	jón	jón	jón
áfangastjóra	jón	jón	jón	jón
kennslustjóra mínum	jón	jón	jón	jón
samkennurum	jón	jón	jón	jón
frá öðrum	jón	jón	jón	jón

## 10. Ef þú merktir við "frá öðrum" í sp. 13, þá hverjum?

## 11. Streita (og álag og kvíði)

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég upplifi streitu vegna starfsins.	jón	jón	jón	jón
Ég er undir álagi í starfi mínu.	jón	jón	jón	jón
Streita í vinnunni hefur áhrif á líf mitt utan vinnu.	jón	jón	jón	jón
Álag í vinnunni hefur áhrif á fagmennsku mína.	jón	jón	jón	jón
Álag í starfi hefur áhrif á þær kröfur sem ég geri til nemenda.	jón	jón	jón	jón
Ég kvíði fyrir því að mæta í vinnuna.	jón	jón	jón	jón

# Könnun á viðhorfum og líðan kennara

## 12. Eftirfarandi þættir valda mér streitu: (merktu við allt sem við á)

	Oft	Stundum	Sjaldan	Aldrei
fjarnámið	jn	jn	jn	jn
hópastærðir	jn	jn	jn	jn
vinnuaðstaða	jn	jn	jn	jn
ný námskrá	jn	jn	jn	jn
samskipti við nemendur	jn	jn	jn	jn
námsmat	jn	jn	jn	jn
samskipti við samstarfsfólk	jn	jn	jn	jn
vinnuálag	jn	jn	jn	jn
verkefnayfirferð	jn	jn	jn	jn
umsjónarkennarastarfið	jn	jn	jn	jn
óöryggi um starf mitt	jn	jn	jn	jn
annað	jn	jn	jn	jn

## 13. Ef þú merktir við "annað" í sp. 16, þá hvað?

## 14. Agastjórn

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég þarf að fást við agavandamál.	jn	jn	jn	jn
Agavandamál eru mér streituvaldur.	jn	jn	jn	jn
Ég upplifi vanmátt við agastjórn.	jn	jn	jn	jn
Ég beiti skilvirkum aðferðum við agastjórn.	jn	jn	jn	jn
Ég veit hvert ég get leitað ef upp koma agavandamál.	jn	jn	jn	jn
Ég tel að reglur um viðurlög við agabrotum séu skýrar og þeim framfylgt.	jn	jn	jn	jn

## 15. Vinnuaðstaða

	Mjög sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Vinnuaðstaða mín er góð.	jn	jn	jn	jn
Ég á auðvelt með að viðhafa góðar vinnustellingar.	jn	jn	jn	jn

## Könnun á viðhorfum og líðan kennara

16. Það mætti bæta vinnuaðstöðuna (merktu við það sem þér finnst mega bæta og hvernig)

Vinnufriður

Kaffistofa

Ljósritunarvél

Loftræsting

Tölvukostur

Prentun

Vinnuaðstaða

Námsgögn

Annað

17. Ef þú merktir við "annað" í sp. 22, þá hvað?

18. Hér getur þú skráð tillögur á breytingum á starfsumhverfi: